

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РД  
«КОЧУБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО учителей-предметников

 / Искандерова Г.Х.

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора школы по УВР

 / Рой И.С.

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ РД «Кочубейская СОШИ»

 Джабраилов М.М.

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » августа 2020 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

5 класс

профиль базовый

на 2020 – 2021 учебный год

учитель: Курбанова А.Г.

Начальный курс географии 5 класс.

Рабочая программа географии 5 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования ; фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения; Примерной программы основного общего образования по географии; Рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы (И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин) классической линии учебников, М., Дрофа, 2014 .

Учебно-методический комплект: И.И.Баринова Начальный курс географии. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2015. Географический атлас и контурные карты для 5 класса.

Цель курса: развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземлеведческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Структура курса:

Что изучает география.

Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной.

Виды изображений поверхности Земли.

Природа Земли.

Формы контроля: Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа. Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом образовательного учреждения на 2020-2021 уч. год на изучение курса географии в 5 классе отведено 34 часа, из расчета 1 час в неделю, 34 учебных недель.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
**в 5 А,Б классах**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи программы:**

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно - методические задачи:

- познакомить с одним из интереснейших школьных предметов – географией,
- формирование интереса к изучению предмета;
- сформировать знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;
- формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов наблюдения за состоянием окружающей среды;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитание любви к своему краю, своей стране.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

«География. Начальный курс. 5 класс» - это первый (начальный) курс географии по отношению к курсу географии в основной школе. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на различные географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии. Готовит учащихся к практическим навыкам.

Курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

### **Результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

#### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

**Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

**Предметные результаты:**

- формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения,

особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;

- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формировать представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно инвариативной части учебного плана школы для обязательного изучения географии в 5-х классах основной школы отводится 34 учебных часа в год из расчета 1 учебный час в неделю.

### **IV. Содержание программы**

№ п/п

Раздел, тема

Кол-во часов

1

**Что изучает география**

5 ч.

Мир, в котором мы живем.

1

Науки о природе.

1

География - наука о Земле.

1

Методы географических исследований.

1

Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» **Проверочная работа**

1

2

## **Как люди открывали Землю**

**5 ч.**

Географические открытия древности и Средневековья.

1

Важнейшие географические открытия.

1

Открытия русских путешественников.

1

Практическая работа № 1.

1

Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».

1

3

## **Земля во Вселенной**

**9 ч.**

Как древние люди представляли себе Вселенную.

1

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.

1

Соседи Солнца.

1

Планеты-гиганты и маленький Плутон.

1

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

1

Мир звезд.

1

Уникальная планета - Земля.

1

Современные исследования космоса.

1

Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».

1

4

## **Виды изображений поверхности Земли**

**4 ч.**

Стороны горизонта.

1

Ориентирование.

1

План местности и географическая карта.

1

Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»  
Практическая работы № 2. Самостоятельное построение простейшего плана.

1

5

### **Природа Земли**

**11 ч.**

Как возникла Земля.

1

Внутреннее строение Земли.

1

Землетрясения и вулканы. Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

1

Путешествие по материкам. Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте материков и океанов.

1

Вода на Земле.

1

Воздушная одежда Земли.

1

Живая оболочка Земли.

1

Почва - особое природное тело.

1

Человек и природа.

1

Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»

1

Повторение раздела «Виды изображений поверхности Земли»

1

Итого по программе:

**34 ч.**

## **V. Тематическое планирование по предмету**

№ п/п

**Раздел программы**

**Основное содержание раздела, темы**

**Виды деятельности ученика на уровне учебных действий**

**Универсальные учебные действия (для ФГОС)**

### **Что изучает география**

1

Мир, в котором мы живем.

Мир живой и неживой природы.

## Явления природы. Человек на Земле

Приводить примеры географических объектов и явлений; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды

### **Предметные.**

Научиться:

- называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком
- понимать уникальность планеты земля
- объяснять значение понятий "тело", "вещество"
- объяснять, для чего изучают географию
- находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы
- сформировать представление о географическом компоненте научной картине мира.

### **Метапредметные.**

Коммуникативные:

- продолжить обучение в эвристической беседе
- уметь отображать информацию в графической форме
- выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение)
- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Регулятивные:

- уметь самостоятельно выделять познавательную цель
- искать и выделять необходимую информацию
- формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ
- применять методы информационного поиска
- уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.

Познавательные:

- уметь объяснять особенности планеты Земля
- выделять сходство естественных наук
- уметь выявлять различия двух частей географии
- показывать ценность географической информации для человечества
- уметь объяснять роль географии в изучении Земли.

**Личностные:**

- развитие личностной рефлексии, толерантности
- формирование мотивации в изучении наук о природе
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

2

Науки о природе

Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология

Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией)

3

География - наука о Земле

Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии

Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией)

4

Методы географических исследований

Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод

Получать представление о различных источниках географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач

5

Обобщение знаний по разделу

«Что изучает география»

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»

**Регулятивные:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им

**Коммуникативные:**

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

**Познавательные:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

### Как люди открывали Землю

6

Географические открытия древности и Средневековья

Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья

Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время

**Предметные.**

Научиться:

- обозначать и прослеживать на контурной карте маршруты путешественников

- самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках

- находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.

#### **Метапредметные.**

##### Коммуникативные:

Добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения

- систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы

- устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать

- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.

##### Регулятивные:

- правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника

- самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения

- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач

- применять методы информационного поиска.

##### Познавательные:

- уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества

- объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель

- объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири

- уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.

##### **Личностные:**

- формирование целостного мировоззрения

- устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

- воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.

## 7

Важнейшие  
географические  
открытия

Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии.  
Открытие Антарктиды.

Называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов

8

## Открытия русских путешественников

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря».

Называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов

9

## Открытия русских путешественников

Освоение Сибири.

Называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их

10

Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю».

Обобщение и практическая отработка

знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»

**Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

**Метапредметные:** работа с текстом ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл

### Земля во Вселенной

11

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею

Описывать представления древних людей о Вселенной

**Предметные.**

Научиться:

- определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя

- читать и понимать текст

- составлять характеристику планет по плану

- находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения

- находить на звездном небе созвездия

- моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия

- извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий

**Метапредметные.**

### Коммуникативные:

- добывать недостающую информацию с помощью вопросов
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

### Регулятивные:

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

### Познавательные:

- объяснять представление древних людей о Вселенной
- уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной
- объяснять главное отличие Земли от других планет
- установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли
- объяснять особенности различных небесных тел
- самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба
- выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле
- изучить важнейшие события в освоении космоса
- устанавливать "космический адрес" и строение Солнечной системы по картам атласа.

### Личностные:

- формирование навыков работы по образцу с помощью учителя
- формирование навыков организации своей деятельности в группе
- формирование познавательного интереса к предмету изучения
- формирование познавательного интереса к предмету исследования
- воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
- формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
- устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

12

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней

Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео

Галилеем. Современные представления о Вселенной

Описывать представления древних людей о Вселенной

13

Соседи Солнца

Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс

Называть и показывать планеты Солнечной системы; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты

14

Планеты- гиганты

и маленький

Плутон

Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон

Называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты планеты-гиганты

15

Астероиды. Кометы. Метеоры.

Метеориты

Астероиды. Кометы. Метеоры.

Метеориты

Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию

16

Мир звезд

Солнце. Многообразие звезд. Созвездия

Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию

17

Уникальная

Планета - Земля

Земля - планета жизни:

благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы

Описывать уникальные особенности Земли как планеты, анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию

18

Современные

исследования

космоса

Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин

Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных задач

19

Обобщение  
знаний по разделу  
«Земля во  
Вселенной»

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»

**Метапредметные:** выделение существенных признаков объектов, сравнение, классификация по заданным признакам, установление причинно-следственных связей, создавать и преобразовывать модели для решения задач

**Виды изображений поверхности Земли**

20

Стороны  
горизонта

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование

Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование»

**Предметные.**

Научиться:

- определять стороны горизонта
- ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу
- читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков
- строить план пришкольного участка методом полярной съемки

**Метапредметные.**

**Коммуникативные:**

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы

**Регулятивные:**

- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
- осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий

**Познавательные:**

- находить основные и промежуточные стороны горизонта
- формулировать алгоритм работы с компасом

-сравнивать план местности и географическую карту , делать описание местности с помощью условных знаков

- составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности

**Личностные:**

- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

- формирование познавательного интереса к предмету исследования

- формирование навыков работы по образцу с помощью учителя

21

Ориентирование

Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

Работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

22

План местности  
и географическая карта

Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Объяснять значение понятий: «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; использовать различные источники географической информации (картографические) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач

23

Обобщение  
знаний по разделу

«Виды  
изображений  
поверхности  
Земли»

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Ориентирование по плану и карте.

**Регулятивные:** целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

**ИКТ – компетентность:** работать с географическими картами

**Природа Земли**

24

Как возникла

## Земля

Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта.  
Современные представления о возникновении Солнца и планет

Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию

### **Предметные.**

Научиться:

- выделять главные (опорные) слова в тексте
- устанавливать связь между строением земли и горными породами
- обозначать объекты на контурной карте
- различать материки по контурам и особенностям природы
- подписывать реки на контурной карте
- называть признаки изучаемых понятий
- извлекать информацию из электронного приложения
- сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек
- определять тип почв по натуральным образцам
- высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности

- научиться самодиагностике и самокоррекции

### **Метапредметные.**

#### Коммуникативные:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры

#### Регулятивные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств

#### Познавательные:

- выделять различия в гипотезах возникновения Земли
- уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек
- устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма

- уметь характеризовать природу шести материков Земли
- уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов
- уметь характеризовать воды суши
- делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения " тропосфера - кухня погоды"
- уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере
- уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных
- уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе
- определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности

#### **Личностные:**

- Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию
- формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
- формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя
- формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности
- формирование навыков самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя

25

#### **Внутреннее строение Земли**

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры

Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф»

26

#### **Землетрясения и вулканы**

Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор

Показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши

27

#### **Путешествие по материкам**

Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова

Составлять описания географических объектов; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты

28

Вода на Земле

Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере

Объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море»

29

Воздушная одежда Земли

Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода.

Климат. Беспокойная атмосфера

Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», описывать погоду своей местности проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности

30

Живая оболочка

Земли

Понятие о биосфере. Жизнь на Земле

Объяснять значение понятий «биосфера»

31

Почва - особое

природное тело

Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы

Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию

32

Человек и природа

Воздействие человека на природу.

Как сберечь природу?

Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

33

Обобщение

знаний по разделу

«Природа Земли»

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»

**Метапредметные:** работа с текстом- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста,

**Познавательные:** давать определение понятиям;  
устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования под руководством учителя

**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

**Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале

34

Повторение

знаний по разделу «Земля во Вселенной»

**Итого по программе: 34 часа.**

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебники и УМК:**

1. Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа опубликована на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).

2. Рабочая программа составителя Петрушиной Н.П. - Рабочая программа по географии. 5 класс. /Сост. Петрушина Н.П.-М.: ВАКО, 2013. – 24 с.- (Рабочие программы) / К УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа).

3. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.-140, [4]с.: ил., карт.

4. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2012

### **Литература для учителя и обучающихся:**

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.

7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

#### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>

#### **Медиаресурсы**

#### **Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:
  - моделями;
  - приборами;
  - коллекциями;
  - гербариями;
  - макетами;
  - картами;
  - картинками;
  - таблицами;
2. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:
  - организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;
2. В кабинете есть литература:
  - справочная;
  - научно-популярная;
  - учебники;
  - научно-методические пособия;
  - образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
  - подборки олимпиадных заданий и т.д.

2. В кабинете географии средства обучения систематизированы:
  - по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
  - по классам (6-10 классы).
2. В кабинете находятся раздаточные материалы:
  - для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
  - для проверки знаний, умений (карточки-задания);
  - для подготовки опережающих заданий;
  - атласы;
  - коллекции минералов и горных пород;
  - гербарии и т.п.
2. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

### **VIII. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии ученик должен многое знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.