

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РД
«КОЧУБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО учителей-предметников
Искандерова Г.Х. / Искандерова Г.Х.

Протокол № ____
от « ____ » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора школы по УВР
Рой И.С. / Рой И.С.

Протокол № ____
от « ____ » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ РД «Кочубейская СОШИ»
Джабраилов М.М. Джабраилов М.М.

Приказ № ____
от « ____ » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

10 класс

профиль базовый

на 2020 – 2021 учебный год

учитель: Курбанова А.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для учащихся 10-11 классов создана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
- и авторской программой В.П. Максаковского для 10-11 классов(базовый уровень)
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год

Целями изучения географии в средней школе являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
 - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
 - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Описание места учебного предмета

Количество часов: по программе – всего 68 часов за два года: 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа.

по учебному плану — 10 класс -34 часа, 1 час в неделю; 11 класс- 34 часа, 1 час в неделю.

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание рабочей программы

10 класс (1ч. в неделю)

Раздел I. Введение.(4часа)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел II. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел III. География населения мира. (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел IV. НТР и мировое хозяйство. (7 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Раздел V. География отраслей мирового хозяйства. (12 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Оценочные практические работы

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

11 класс (1 час в неделю)

Раздел I. Современная политическая карта мира. (3 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (3 часа)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Раздел II. Региональная характеристика мира. (29 часов)

Тема 2: Зарубежная Европа. (5 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 3: Зарубежная Азия. (5 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 4: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 5: Северная Америка. (4 часа)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 6: Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 7: Австралия и Океания. (1 час)

Комплексная характеристика региона.

Тема 8. Россия в современном мире.(6 часов)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 9: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Заключение. Мир в XXI веке. (1 час)

Оценочные практические работы

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двухстран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
10 класс				
	Введение	1		
Часть 1. Общая характеристика мира		34		
1	Современная политическая карта мира	5	2	1
2	Природа и человек в современном мире	6		1
3	География населения мира	6	1	1
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	2	1
5	География отраслей мирового хозяйства	10	2	2
	ИТОГО	35	6	5
11 класс				
Часть 2. Региональная характеристика мира		31		
6	Зарубежная Европа	7	1	1
7	Зарубежная Азия. Австралия	10	2	1
8	Африка	3		
9	Северная Америка	5	2	1
10	Латинская Америка	3		
11	Россия в современном мире.	3		1
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)		4		
12	Глобальные проблемы человечества	4		1
	ИТОГО	35	5	5
	ВСЕГО	70	11	10

10 класс КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный материал	Практические работы	Формы контроля	Параграф	Дата проведения	
										План	Факт
1	Введение	1								04.09	
Раздел 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (5 часов)											
Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)											
2	Многообразие стран современного мира	1	Вводная лекция	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в Современном	Знать/понимать Основные географические понятия и термины	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в МГРТ	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени	Эвристическая беседа, заполнение к/к Индивидуальный опрос Индивидуальный опрос Заполнение таблицы Индивидуальный опрос Тестирование	Тема 1	07.09	
3	Этапы формирования ПК мира	1	Лекция с элементами беседы						Тема 1 п 2	11.09	
4	География крупных мегаполисов	1	Лекция с элементами беседы							14.09	
5	Государственный строй стран мира	1	Практикум						Тема 1 п 3	18.09	
6	Политическая география	1	Лекция с элементами беседы						Тема 1 п 3	21.09	
7	Обобщение по теме Современная политическая карта мира	1							1 – 4	25.09	

				мире							
Раздел 2. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 часов)											
8	Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы, ресурсообеспечение (минеральные, земельные)	1	Вводная лекция	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.	Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Тема 2 п 1 2 (1-3)	28.09	
9	Водные, биологические, Мирового океана, климатические и космические рекреационные ресурсы	1	Практикум					Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Составление таблицы	Тема 2 п 2 (4-8)	02.10	
10	Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества	1						Лекция		05.10	
11	Загрязнение и охрана окружающей среды	1	Семинар					Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Составление таблицы	Тема 2 п 3	09.10	
12	Проекты. Темы: Вода – голубая артерия Земли	1	Семинар							12.10	
13	Географическо	1	Семинар					Эвристическ	Тема	16.10	

	е ресурсоведени е и геоэкология				оценивать и объяснять ресурсообесп еченность отдельных стран и регионов мира.			ая беседа с использован ием карт атласа	2 п 4		
14	Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества	1							Лекц ия	19.10	
15	Практическая работа «Оценка обеспеченност и разных регионов и стран основными видами»	1	Практик ум					Учебное исследовани е по картам, решение географичес ких задач	Тема 2	23.10	
16	Обобщающий урок по разделу: «Природа человек в современ ресурсы»	1	Тест							09.11	

Раздел 3. НАСЕЛЕНИЕ (5 часов)

17	Численность, воспроизводст во населения	1	Вводная лекция	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика.	Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографи	Типы воспроизвод ства населения	Определение демографичес кой ситуации и особенностей	Эвристическ ая беседа с использован ием карт атласа	Тема 3 п 1	13.11.	
18	Состав населения	1	Лекция с элемент ами беседы			Основные очаги этнических и	демографичес кой политики в разных странах и	Эвристическ ая беседа с использован ием карт	Тема 3 п 2	16.11	

				Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий.	ческую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять демографическую ситуацию,	конфессиональных конфликтов	регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	атласа, работа с таблицами			
19	Демографическая проблема как глобальная проблема человечества	1							Лекция	20.11	
20	Размещение и миграция населения мира	1	Семинар	Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни				Эвристическая беседа с использованием, сопоставлением карт атласа	Тема 3 п 3	23.11	
21	География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира	1							Лекция	27.11	
22	Городское и сельское население	1	Семинар			Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения		Учебное исследование по картам. Составление таблицы по результатам сравнения работы по заполнению контурных карт	Тема 3 п 4	30.11	
23	География	1							Лекция	04.12	

	крупных мегаполисов мира			населения крупнейших стран и регионов мира	уровни урбанизации и территориальной концентрации населения				ия		
24	Практическая работа «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира».	1	Практикум					Учебное исследование по картам, тестирование		07.12	
25	Мировая энергетика. Нетрадиционные источники энергии	1	Лекция					Конспект		11.12	
26	Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее	1								14.12	
27	Экономическая интеграция в Европе	1								18.12	
28	Контрольный тест за I-полугодие	1	Тест							21.12	

Раздел 4. НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (10 часов)

29	Характеристика	1	Вводная	Научно-	Знать:	Установлены	Составление	Эвристическ	Тема	25.12	
----	----------------	---	---------	---------	--------	-------------	-------------	-------------	------	-------	--

	научно-технической революции		лекция	техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленность и сельским хозяйством	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	е взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях	Определение развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	ая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	4. 1 п1-2		
30	Производство: шесть главных направлений развития	1	Лекция с элементами беседы				типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Тема 4. 1 п3-6	28.12	
31	Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире	1				Анализ крупнейших стран и регионов мира.	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	Эвристическая беседа	Тема 4. 2 п1-3	11.01	
32	Мировое хозяйство	1	Семинар			Анализ экономических карт.	Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий			15.01	
33	Международное географическое разделение труда. Интернационализация хозяйственной жизни	1	Семинар			Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий		Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по картам групповой работы	Тема 4. 2 п4-5	18.01	
34	Отраслевая структура мирового хозяйства							Эвристическая беседа	Тема 4. 3 п1-3	22.01	
35	Территориальн							Составление	Тема	25.01	

	ая структура мирового хозяйства							таблицы	4.3 п4-5		
36	Сравнительные характеристики развивающихся стран: Азии, Африки, Латинской Америки.	1	Практикум							29.01	
37	География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы									01.02	
38	Факторы размещения									05.02	
39	Обобщающее повторение по разделу: НТР и мирового хозяйства	1						Тестирование		08.02	
Раздел 5. ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (12 часов)											
40	География промышленности. Топливо – энергетическая промышленность	1	Вводная лекция	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового	Знать: географические особенности отраслевой и		Определение стран-экспортеров, основных видов	Исследование по картам, работа по заполнению	Тема 5 п1 п1-4	12.02	

	ть. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика			хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.	территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;		промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов	контурных карт			
41	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	1	Лекция с элементами беседы	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.	оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными социально-экономически		международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	Исследование по картам, работа на к/к	Тема 5 п1 п5-6	15.02	21
42	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность	1	Семинар	География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике.	разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными социально-экономически		Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению к/к	Тема 5 п1 7-10	19.02	21
43	Промышленность и окружающая среда	1	Семинар	География внешней торговли. Виды международных	разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными социально-экономически		х международную специализацию	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	Тема 5 п2	26.02	21
44	География сельского хозяйства и рыболовства.	1		География внешней торговли. Виды международных	за природными социально-экономически				Тема 5 п2 (1-3)	01.03	21

	Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о "зеленой революции". Растениеводство зерновые культуры - основа мирового сельского хозяйства			экономических отношений. Россия в мировой экономике	ми и геоэкологическими объектами их изменениями под влиянием разнообразных факторов; Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия					
45	Растениеводство Другие продовольственные культуры. Растениеводство Непродовольственные культуры. Животноводство: три ведущие отрасли	1						Тема 5 п2 (4-6)	15.03.21г	
46	Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство	1						Тема 5 п2 (7-8)	12.03.21г	
47	Продовольственная проблема	1						Лекция	15.03.21г	

	продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг										
53	Всемирные экономические отношения. Мировая торговля	1	Беседа					Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	Тема 5 п4 п1-2	18.04.21г	
54	Международные финансово-кредитные отношения	1	Беседа			География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации		Фронтальная работа	Тема 5 п5 п3-4	19.04.21г	
55	Россия на	1	Семинар			Россия на		Опрос	Консп	23.04.21г	

	политической карте мира					политической карте мира. Изменение географического положения во времени. Характеристика современных границ государства.			ект		
56	Международный туризм	1	Практикум					Исследование по картам, работа по заполнению к/к	Тема 5 п5 п5	26.04.212	
57	Внешнеполитические связи России с зарубежными странами	1									
58	Участие России в Международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых	1	Семинар						Конспект	30.04.212	

	Гос-вах (СНГ)								
59	Взаимосвязь глобальных проблем	1	Лекция					Конспект	07.05.21г
60	Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	1	Практика						14.05.21г
61	Экономическая Дифференциация мира. Роль и место России в современном мире	1							24.05.21г
62	Обобщающее повторение по теме: «Отрасли мирового хозяйства»	1	Практикум					Тестирование	28.05.21г
63	Обобщающее повторение по теме: «Общая характеристика»	1	Практикум					Анализ карт, тестирование	31.05.21г