

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РД
«КОЧУБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО учителей-предметников

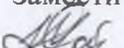
 / Искандерова Г.Х.

Протокол № _____

от « ____ » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора школы по УВР

 / Рой И.С.

Протокол № _____

от « ____ » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ РД «Кочубейская СОШИ»

 Джабраимов М.М.

Приказ № 75

от « 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

11 класс

профиль базовый

на 2020 – 2021 учебный год

учитель: Курбанова А.Г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

1. В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник)
2. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
3. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
4. В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Учащиеся должны иметь возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации. Для обеспечения учебной деятельности школьникам должен быть обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная

работа с учащимися. Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ.

Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать:

- современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
 - графопроектор;
 - аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео-информации;
 - компьютер;
 - мультимедиапроектор;
 - интерактивную доску;
 - медиатеку;
 - широкополосный Интернет;
 - оборудование для спутниковой навигации;
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;
- стенды для экспозиционных материалов.

Карты:

- Австралия (социально-экономическая карта)
- Африка (политическая карта)
- Евразия (политическая карта)
- Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)
- Политическая карта мира
- Северная Америка (социально-экономическая карта)
- Южная Америка (политическая карта)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (УЧЕБНИКИ В.П. МАКСАКОВСКОГО, ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»)
10 КЛАСС

Пояснительная записка
Используемые программы:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень / В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. - М.: Просвещение, 2008.
- Программа среднего (полного) общего образования по географии
- . Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2008.

Количество часов: всего – 68 часа, в неделю - 2 час; практических работ - 15, из них оценочных - 10.

Оценочные практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
6. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
7. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
8. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
10. Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.

Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2011.

УМК:

1. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс/ В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2014.

2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс (с комплектом контурных карт). - М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2014.
3. Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, ДиК, 2014.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2003.
2. Максаковский В.П. Новое в мире: Цифры и факты: Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»: Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2006.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. - М.: Дрофа, 2004.
4. Холина В.Н. Общественная география современного мира. - М.: Дрофа, 2009.
5. Ануфриева О.И. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. - Волгоград: Учитель, 2010.
6. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира: 10 класс: К учебному комплексу В.П. Максаковского. - М.: ВАКО, 2008.
7. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии: 10 класс: К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира»: Учебно-методический комплект. - М.: Экзамен, 2008.

В программу внесены следующие изменения: в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте

России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
- направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
- причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;
- географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»
- различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и

непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;

- специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; применение в процессе учебного познания понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация, научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция» и глобальные проблемы человечества.

3. Описывать:

- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.
- географическую специфику страны (по выбору).

4. Определять (измерять):

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

5. Называть и (или) показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;

- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 10-го класса составлена на основе примерной программы: **Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы)**. Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007. В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за год обучения в старшей школе, т. е. в 10-м классе (2 часа в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результат обучения

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,

отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Содержание курса

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Введение	1
	Раздел I. Общая характеристика мира	27
2.	Современная политическая карта мира	4
3.	География мировых природных ресурсов	5
4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	3
5.	География населения мира	6
6.	География отраслей мирового хозяйства	9
	Раздел II. Региональная характеристика мира	31
7.	Зарубежная Европа	10
8.	Зарубежная Азия. Австралия	7
9.	Африка	4
10.	Северная Америка	5
11.	Латинская Америка	5
	Раздел III. Глобальные проблемы человечества	2
12.	Заключение	4
13.	Повторение	3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Дрофа, 2009

УМК:

Атлас с комплектом контурные карты. 10 кл. – М.: Дрофа, 2009

Дополнительная литература:

Максаковский В.П. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2004

Долгокукова С.В. Кугут И.А. Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус», 2009

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Использование информационных технологий, прежде всего, связано с интерактивными средствами обучения.

По географии имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения:

- Учебные электронные презентации по различным темам курса предмета.
- Библиотека электронных наглядных пособий по географии. 6-10 классы (разработчик - Республиканский мультимедиацентр МО РФ).
- Карты, иллюстрированные материалы
- Образовательные ресурсы сети Интернет

УМК:

1. Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2009.
2. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Дрофа, 2011.
3. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. – М.: Дрофа, 2011.

Контрольно – измерительные материалы:

- Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007.
- Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.
- Баранчиков Е.В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2009.
- Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда)
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.
- Илькевич Т.Н. Тесты: разноуровневые задания, 10-11 кл. – Минск: Юнипресс, 2004.
- Костина С.А. Разрезные карточки для тематического тестирования , 10 класс. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.
- Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2002 .
- Макарова Т.Д., Спиринов В.В. - Итоговое тестирование: 9-10 кл. - М., 1999.
- Макарецова Л.В. Проверочные работы, 10 класс. – Саратов: Лицей, 2004.
- Моргунова А.Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.
- Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009.
- Сагитов Ф. С. Тестовые задания, 10 класс. - М.: Генжер, 2002.
- Сагитов Ф. С. Тесты для подготовки к экзаменам: 9-10 кл.-М.: Издат - школа, 1999.
- Севастьянова Л.И., Масленникова А.С. Тестовый контроль, 10 класс. - М.: Просвещение, 1999.
- Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2002.

- Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Тестовые работы, 10 класс. - М.: СпортАкадемПресс, 2001.
- Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. - М.: Дрофа, 2002.
- Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.
- Смирнова В.М. Дидактические материалы (тесты), 10 класс. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
- Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы. 10 класс. – М.: Просвещение, 2003.
- Хабибулин Р.Х. Раздаточные материалы по географии, 10 класс. - М.: Дрофа, 2003.
- Чичерина О.В. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2009.
- Элькин Г.Н. Тесты , 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2005.

Учебно-методические пособия для учителя:

- Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 2004
- Барина И.И., Сулов В.Г. Рабочая тетрадь с комплектом к/к - М.: Экзамен, 2009.
- Болотникова Н.В. Рабочие программы по географии. 10-11 кл. – М.: Глобус, 2008.
- Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. Поурочные разработки. 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда)
- Гдалин Д.А., Гладкий И.Ю. Методическое пособие: Глобальная география - М.: Дрофа, 2002.
- Глушкова В. Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания - М.: Владос, 2000.
- Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2006.
- Карасёв С.А. Политическая карта: Методические рекомендации. - Саратов: Лицей, 2002.
- Кузнецов А.Н. Методическое пособие: Население и хозяйство мира - М.: Дрофа, 1999.
- Кузнецов А.П. Рабочая тетрадь для учителя - М.: Дрофа, 2001. Кузнецов А.П. - Школьный практикум - М.: Дрофа, 1998.
- Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. Поурочные разработки, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2006.
- Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.
- Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003.
- Морозова Л.П. Олимпиады, 10 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.

Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (29 часа)

Тема 6. Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ) (8 часов)

33	Общая характеристика мира		Вводная лекция	Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы,			Индивидуальный опрос	05.09.		
34	Региональная	1	Вводная			Изучение про-	Работа по запол-	Т6	12.09.		
	Зарубежной Европы			потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	й концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную ГХ стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные		ропы. Создание ЭГ обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Составление сравнительной ЭГХ двух стран «большой семерки»	(3)	19.09		
36	Хозяйство Зарубежной Европы. Промышленность	1	Семинар			Определение международной специализации крупнейших стран и Зарубежной Европы. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, со-	Т 6 п1 (4-10)	26.09		
37	Зарубежная Европа. Сельское хозяйство и транспорт	1	Практикум				Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	Т 6, п.2	03.10		
38	Географический рисунок расселения и хозяйства.		Практикум				Учебное исследование по картам, решение географических задач	Т 6, п. 2.	10.10		

39	Субрегионы Зарубежной Европы		практикум		взаимодействия					Т 6, п. 3.		17.10
40	Обобщение по теме: <i>Зарубежная Европа!</i>	1						Тестирование				24.10
Тема 7. Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ) (7 часов)												
41	Территория, границы, положение, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал Азии	1	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную ГХ стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простые карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений	Определение международной специализации и крупнейших стран Зарубежной Азии. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями	Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Т 7 п 1 (1-2)		14.11.	
42	Население зарубежной Азии							Учебное исследование по картам,	Т 7, п1 (3)		21.11	
43	Характеристика хозяйства. Промышленность С/х. Охрана окруж. среды.							Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Т 7, п1 (4-6)		28.11	
44	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай	1	Лекция					Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Т 7, п.2		05.12	
45	Япония	1	Семинар					Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Т 7, п.3		12.12	
46	Индия	1	Семинар					Анализ карт, индивидуальная	Т 7, п.4		19.12	

47	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1			и процессов, их территориальные взаимодействия			работа по заполнению тестирования			26.12
----	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	-------

Тема 7. Австралия и Океания (1 час)

48	Комплексная характеристика региона	1	Лекция	Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры; современные проблемы развития Австралии. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	исследование по картам, работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Т 7, п.5		16.01.21
----	------------------------------------	---	--------	---	---	--	--	--	----------	--	----------

Тема 4. Африка (4 часа)

49	Общая	1	Лекция	Комплексная ГХ	Оценивать и		Составление	исследование по	Т.8, п.1		23.01.
----	-------	---	--------	----------------	-------------	--	-------------	-----------------	----------	--	--------

	характеристика Африки			природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную ГХ стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географ. закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия		прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития	картам, составление таблиц по результатам исследования по картам, составление таблиц по результатам сравнения карт, заполнение к/карт				
50	Деление Африки на субрегионы	1	Семинар			Определение международной специализации крупнейших стран Африки.. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями		исследование по картам, составление таблиц по результатам сравнения карт, заполнение к/карт	Т.8, п.2 (1-3)	30.01.21г		
51	ЮАР	1	Практикум					Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Т.8, п.2 (4)	06.02.21г		
52	Обобщение и контроль знаний по теме: Африка	1						Тестирование		13.02.21г		

Тема 5. Северная Америка (5 часов)

53	«Визитная карточка» региона. Общая характеристика США	1	Лекция	Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность	Определение международной специализации	Составление картосхем районов загрязнения окр.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Т. 9, п1 (1-2)			
----	---	---	--------	--	---	---	--	--	----------------	--	--	--

20.02.

54	Хозяйство США..	1	Семинар	С.Америки. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного	отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	крупнейших стран Северной Америки. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями	ружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	исследование по картам, составление таблицы по результатам	Т. 9, п1 (3-7)		
55	Макрорегионы Практическая работа. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.	1	Практикум	потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	Внутренние географические различия стран			исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	Т. 9, п1 (8), п.2	27.02.21	
56	Канада. Пр. работа. Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады		Практикум						Т. 9, п3	06.03.21	
57	Обобщение по теме «Северная Америка»	1						Тестирование		13.03.21	

Тема 6. Латинская Америка (4 часа)

58.	«Визитная карточка» региона <i>Общая характеристика Латинской Америки</i>	1	Лекция	Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства	Латинской	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран	Определить международную специализацию	Составление программы освоения новой территории с перспективой	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Т.10 п.1	20.03.21
59.	Бразилия	1	Семинар	Латинской	Л.Америки, их	Л.Америки, их	ни	Групповая работа.	Т.10	03.04.21	

				Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры; современные проблемы развития наиболее крупных стран	демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную ГХСтран	крупнейших стран и Латинской Америки. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями	ее экономического развития в XXI веке	Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам	п.2		
60.	Аргентина, Мексика	1	Семинар					Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт			10.04.21г
61.	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1	Практику					Тестирование, исследование по картам, работа по заполнению к/карт			17.04.21г

Тема 8. Россия в современном мире (1 час)

62	Россия на политической карте мира Россия в мировом хозяйстве и в МГРТ	1	Семинар	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения на-	Анализ и объяснение особенностей современной геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами			24.04.21г
----	--	---	---------	--	---	---	---	---	--	--	-----------

Раздел III Тема 9. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

63	Понятие о глобальных проблемах	1	Лекция	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продо-	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статисти-	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества	Разработка проекта решения одной из проблем	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы			08.05.21г
64	Глобальные прогнозы Гипотезы,	1	Практика	ду-... (from previous row)	... (from previous row)	... (from previous row)	... (from previous row)	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по			15.05.21г

	проекты			вольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление от- сталости разви- вающихся стран. Роль географии в решении глобаль- ных проблем че- ловечества	ческие материа- лы, геоинформацион ные системы и ресурсы Ин- тернета; давать правильную оценку важнейшим социально- экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономическо й ситуации в России, других странах и	жиз- ни населения. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географиче- ские взаимо- связи при- оритетных глобальных проблем че- ловечества	результатам группо- вой работы			
65	Стратегия устойчивого развития						Эвристическая беседа			22.05.21г
Заключение. Мир в XXI в. (1 час)										
66.	Итоговый урок. Мир в XXI века. Зачет. знаний по всему курсу	1	Практика					Тестирование. Собе- седование		29.05.21г
67- 68	Резерв 2 часа									