|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО учителей ЕНЦ  Руководитель ШМО учителей ЕНЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Искандерова Г.Х. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора УР  ГКОУ РД «КСОШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рой И.С. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГКОУ РД «КСОШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джабраилов М.М. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии 6 класса.**

Составила учитель

биологии и химии:

Искандерова Г.Х.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта

Авторской программы Пасечник В.В., программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы 2-е издание, стереотипное Москва Дрофа 2010

Программы основного общего образования по биологии для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //*Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006 – 172.//* с учётом сокращения количества часов, отводимых на изучение биологии в новом Базисном учебном плане.  
 Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю, 1 час выделен из школьного компонента в связи с усилением эколого-биологического просвещения учащихся, по учебному плануГКОУ РД «Кочубейская СОШИ» – **2 часа.(всего 68 часов).** На основании примерных программ МОРФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по биологии, в 6-х классах реализуется ***базисный уровень с элементами продвинутого.***  
Рабочая программа для 6-х классов включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании фитоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.  
Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.  
 Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется **тетрадь с печатной основой**:  
 *Н.В.Преображенская: Рабочая тетрадь по Биологии . 6кл. –Экзамен. – Москва 2013– 80с.:ил.*

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволяет диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) биологические объекты*, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и /или/ отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

В авторскую программу внесены изменении в связи с объемностью и сложностью материала:

Раздел 2. Царство бактерии(3ч), один час на Раздел 9. Развитие растительного мира (2ч);

Раздел 5. Строение и многообразие покрытосеменных растений (16ч) один час на на Раздел 9. Развитие растительного мира (2ч)

Раздел 6. Жизнь растений (15ч).один час берем из Раздела 7. Классификация растений (7ч).

С отсутствием УОУ исключена Экскурсия Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

* **Интернет-ресурсы**.

Умения познавательной компетентности учащихся 6 классов.

* Находят в предложенных формулировках терминов ключевые слова и видовые характеристики.
* Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.
* Сравнивают биологические объекты по предложенным критериям.
* Характеризуют по предложенному плану биологические объекты.
* Владеют приемами сопоставления биологических объектов.
* Проводят фенологические наблюдения за жизнью живых организмов.
* Анализируют содержание рисунков, таблиц, схем.

**Умения информационной компетентности учащихся 6 классов.**

* Отбирают необходимую информацию из различных источников: текста учебника, биологических словарей, справочников,  энциклопедий, компьютерных презентаций, ИНТЕРНЕТ для выполнения учебных заданий.
* Извлекают необходимую информацию на основе сопоставительного анализа  рисунков, натуральных биологических объектов.
* Пользуются предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации
* Делают сообщения объемом 2-3 листа.

**Требования к уровню подготовки  *В результате изучения биологии  ученик 6-ого класса должен***  
**Знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов:*** растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов:*** питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

**Уметь**

**наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;

* **объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Московской области; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Московской области;
* **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
* **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
* **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
* **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
* **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
* **оформлять** результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм;
* **формулировать** выводы на основе собранного материала;
* **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты;
* **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;
* **использовать знания в ситуации разработки экологического проекта** по охране растений, грибов, лишайников Московской области.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **демонстраций, экскурсий** | **Лабораторных работ** |
| 1. | Введение | 2 | 1(экс.) | 2 |
| 2. | Раздел 1. Клеточное строение организмов | 5 |  | 3 |
| 3. | Раздел 2. Царство бактерии | 2 |  |  |
| 4. | Раздел 3. Царство Грибы | 4 | 1 | 2 |
| 5. | Раздел 4. Царство Растения | 8 | 1 | 3 |
| 6. | Раздел 5. Строение и многообразие покрытосеменных растений | 15 | 6 | 4 |
| 7. | Раздел 6. Жизнь растений | 16 | 6 (1 экс.) | 3 |
| 8. | Раздел 7. Классификация растений | 6 | 1 | 1 |
| 9. | Раздел 8. Природные сообщества | 6 | 1 (1 экс.) | 1 |
| 10. | Раздел 9. Развитие растительного мира | 4 | 1 |  |
|  | **Итого** | **68** | **18 демонстрации, 3экскурсии** | **17лабораторных работ** |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА БИОЛОГИИ 6 КЛАССА

БАКТЕРИИ. ГРИБЫ. РАСТЕНИЯ. (68 часов, 2 часа в неделю)

**Введение** (2 часа)

Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

***Экскурсия***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

***Лабораторные работы***

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Р А З Д Е Л 1. **Клеточное строение организмов** ( 5 часов)

Устройство увеличительных приборов ( лупа, микроскоп).

Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Состав клетки: вола. Минеральные и органические вещества.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку ( дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрация*** микропрепаратов различных растительных тканей, пластид под микроскопом.

***Лабораторные работы***

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Рассматривание клеток с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Р А З Д Е Л 2. **Царство Бактерии** (2 часа)

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.

Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Р А З Д Е Л 3. **Царство Грибы** (4 часа)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы – паразиты. Шляпочные грибы. Съёдобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация*** муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов ( трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников.

***Лабораторные работы***

Рассмотрение дрожжей и мукора под микроскопом.

Изучение строения тел шляпочных грибов.

Р А З Д Е Л 4. **Царство Растения** (8 часов)

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

***Демонстрация*** строения хвои и шишек хвойных ( на примере местных видов).

***Лабораторные работы***

Знакомство с многообразие зелёных одноклеточных и многоклеточных водорослей.

Изучение строения мха ( на местных видах).

Изучение строения спороносящего папоротника (хвоща).

Р А З Д Е Л 5. **Строение и многообразие покрытосеменных растений** ( 15 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней.

Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия.

Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

***Демонстрация*** внешнего и внутреннего строения корня, строения почек (вегетативной и генеративной)), строения листа, макро – микростроения стебля, различных видов соцветий, сухих и сочных плодов..

***Лабораторные работы***

Изучение строения семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней, стеблевые и мочковатые корневые системы.

Изучение видоизменённых побегов ( корневище, клубень, луковица).

Изучение строения цветка.

Р А З Д Е Л 6. **Жизнь растений** ( 16 часов)

Основные процессы жизнедеятельности ( питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии.

Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое ( вегетативное) размножение.

***Демонстрация*** опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

***Экскурсия*** Зимние явления в жизни растений.

Р А З Д Е Л 7. **Классификация растений** (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3-4 семейств с учётом местных условий.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно – хозяйственное значение. ( Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности).

***Демонстрация*** живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяйственных растений.

***Лабораторная работа***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

***Экскурсия***

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Р А З Д Е Л 8. **Природные сообщества** (8 часов)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***Демонстрация*** комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

***Лабораторная работа***

Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

***Экскурсия***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Р А З Д Е Л 9. **Развитие растительного мира** ( 4 часа)

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосеменных в современном растительном мире.

***Демонстрация*** отпечатков ископаемых растений.

Календарно-тематический план уроков по курсу «Биология » 6 класс.

Количество часов в год – 68. В неделю – 2 часа.

План составлен на основе с авторской программы Пасечник В.В., программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы 2-е издание, стереотипное Москва Дрофа, Москва-2010 г;

Сборника нормативных документов Дрофа, Москва-2010 г,

учебника « Биология.» Бактерии Грибы Растения 6 класс. Автор: Пасечник В.В Дрофа 2012 год

Учитель: Иванова Л. А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Плановые сроки  прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|  | ВВЕДЕНИЕ **(2 часа)** |  |  |
| 1(1) | Биология – наука о живой природе  **ЛР№1** Наблюдение за сезонными изменениями растений. |  |  |
| 2(2) | Экскурсия: «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений» |  |  |
|  | ТЕМА 1. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ **(5 часа)** |  |  |
| 3(1) | 1.Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп).  **ЛР№2** Устройство увеличительных приборов |  |  |
| 4(2) | 2.Состав клетки: вода. Минеральные и органические вещества. Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли. **Лр№3** Рассматривание клеток с помощью лупы Приготовление препарата кожицы лука |  |  |
| 5(3) | 3.Строение клетки. Пластиды. ЛР №4 Рассматривание пластид под микроскопом |  |  |
| 6(4) | 4.Жизнедеятельность клетки |  |  |
| 7(5) | 5.Ткани |  |  |
|  | ТЕМА 2. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ **(2 часа)** |  |  |
| 8(1) | 1. Строение и жизнедеятельность бактерий |  |  |
| 9(2) | 2.Роль бактерий в природе и жизни человека |  |  |
|  | ТЕМА 3. ЦАРСТВО ГРИБЫ **(4 часа)** |  |  |
| 10(1) | 1.Общая характеристика грибов. |  |  |
| 11(2) | 2.Шляпочные грибы. **ЛР №5** Изучение строения тел шляпочных грибов |  |  |
| 12(3) | 3.Плесневые грибы и дрожжи.  **Лр№6**. Изучение строения плесневых грибов |  |  |
| 13(4) | 4.Грибы – паразиты. |  |  |
|  | ТЕМА 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ **(8 часов)** |  |  |
| 14(1) | 1.Растения. Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Охрана растений. |  |  |
| 15(2) | 2.Одноклеточные водоросли  **ЛР№7** Изучение внешнего строения водорослей. |  |  |
| 16(3) | 3.Многоклеточные водоросли. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. |  |  |
| 17(4) | 4.Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания |  |  |
| 18(5) | 5.Мхи. Многообразие мхов. Строение мхов, их значение  **Л Р№8** Изучение строения мха |  |  |
| 19(6) | 6.Папоротники*.* Хвощи. плауны. **ЛР№9** Изучение строения спороносящего папоротника |  |  |
| 20(7) | 7.Голосеменные |  |  |
| 21 (8) | 8.Покрытосеменные. Их строение и многообразие. Значение цветковых в природе и жизни человека |  |  |
|  | ТЕМА 5. СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ **(15** часов) |  |  |
| 22(1) | 1.Строение семян двудольных растений  **Лр №10** Изучение строения семян двудольных растений |  |  |
| 23(2) | 2. Строение семян однодольных растений.  **Лр №11** Изучение строения семян однодольных растений |  |  |
| 24(3) | 3. Виды корней и типы корневых систем.  **Лр№12** Виды корней , стержневые и мочоватые корневые системы |  |  |
| 25(4) | 4.Зоны корня. |  |  |
| 26(5) | 5.Видоизменения корней.  **Лр№13** Изучение видоизмененных побегов |  |  |
| 27(6) | 6.Побег и почки. |  |  |
| 28(7) | 7.Внешнее строение листа. |  |  |
| 29(8) | 8. Клеточное строение листа. |  |  |
| 30(9) | 9.Влияние среды на строение листа. Видоизменения листьев. |  |  |
| 31(10) | 10.Строение стебля. |  |  |
| 32(11) | 11.Видоизменения побегов. |  |  |
| 33(12) | 12.Цветок.**ЛР№14** Изучение строения цветка |  |  |
| 34(13) | 13.Соцветия |  |  |
| 35(14) | 14.Плод. |  |  |
| 36(15) | 15.Распространение плодов и семян. |  |  |
|  | ТЕМА 6. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ **(16 часов)** |  |  |
| 37(1) | 1.Химический состав растений. |  |  |
| 38(2) | 2.Минеральное питание растений. |  |  |
| 39(3) | 3.Фотосинтез. |  |  |
| 40(4) | 4.Дыхание растений |  |  |
| 41(5) | 5.Испарение воды листьями. Листопад. |  |  |
| 42(6) | 6.Передвижение воды и минеральных веществ в растении.  **Лр №15** Передвижение воды и минеральных веществ по древесине |  |  |
| 43(7) | 7.Передвижение органических веществ по стеблю. |  |  |
| 44(8) | 8. Прорастание семян. **Пр№1** Определение всхожести семян и их посев |  |  |
| 45(9) | 9.Растительный организм как единое целое. |  |  |
| 46(10) | 10.Экскурсия «Зимние явления в жизни растений» |  |  |
| 47(11) | 11.Способы размножения растений. |  |  |
| 48(12) | 12.Размножение споровых растений. |  |  |
| 49(13) | 13.Размножение голосеменных растений |  |  |
| 50(14) | 14.Вегетативное размножение покрытосеменных растений.  **Пр№2** Определение всхожести семян растений и их посев |  |  |
| 51(15) | 14.Оплодотворение у цветковых растений: образование семян и плодов. |  |  |
| 52(16) | 15.Опыление. способы опыления у цветковых. |  |  |
|  | ТЕМА 7. КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ **(7 ЧАСОВ**) |  |  |
| 53(1) | 1.Основы систематики растений. |  |  |
| 54(2) | 2.Деление покрытосеменных растений на классы и семейства. |  |  |
| 55(3) | 3.Класс двудольные. Семейство Крестоцветные **Лр№16** Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. |  |  |
| 56(4) | 4.Семейства Розоцветные и Пасленовые. |  |  |
| 57(5) | 5.Семейства Мотыльковые и Сложноцветные. |  |  |
| 58(6) | 6.Класс однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. |  |  |
|  | ТЕМА 8. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА**.( 6 часов)** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 59(1) | 1.Основные экологические факторы. |  |  |
| 60(2) | 2.Характеристика основных экологических групп растений. **Лр №17** Изучение особенностей строения растений различных экологических групп |  |  |
| 61(3) | 3.Растительные сообщества |  |  |
| 62(4) | 4.Взаимосвяхи растений в сообществе. |  |  |
| 63(5) | 5.Экскурсия «Влияние деятельности человека на природные сообщества» |  |  |
| 64(6) | 6.Обобщающий урок по теме «Природные сообщества» |  |  |
|  | ТЕМА IX. РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА.**2часа** |  |  |
| 65(1) | 1.Многообразие растений и их происхождение. |  |  |
| 66(2) | 2.Основные этапы развития растительного мира. |  |  |
| 67(3) | 3.Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. |  |  |
| 68(4) | 4.Итоговый урок. Летние задания. |  |  |

Список рекомендуемой учебно – методической литературы:

*1. Пасечник В.В. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2012 – 272с.;*  
2**.** *Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2004, - 128с.;*

*3.Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;*

*4.Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сонина, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;*

**дополнительной литературы для учителя:**

1. *Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. М.: Дрофа;*
2. *Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.-128с. 6ил. – (Дидактические материалы);*
3. *Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2004. -127с.;*
4. *Пасечник В.В., Снисаренко Т.А. Биология: бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. 6кл. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 80с.: ил.;*

MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (электронное учебное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004.

Биология. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф»,