|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО учителей ЕНЦ  Руководитель ШМО учителей ЕНЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Искандерова Г.Х. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора УР  ГКОУ РД «КСОШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рой И.С. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГКОУ РД «КСОШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джабраилов М.М. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии 7 класса.**

Составила учитель

биологии и химии:

Искандерова Г.Х.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2016//..

Курс биологии 7 класса рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в году.

Изучение биологии в 7 классе включает в себе сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Цели изучения предмета:**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* *освоение знаний* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
* *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
* *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе;
* *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для ухода за домашними животными.

**1.1. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс включает теоретический и практический разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков. Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Рабочая программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них 34 (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Общее число учебных часов в 7 классе - 68 (2 ч в неделю).

**1.2. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы**

***Учебно-методическое обеспечение***

* 1. Учебник: Латюшин В.В. Животные. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М: Дрофа, 2016 – 302 с
  2. Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2001.- 192 с.
  3. Сборник нормативных документов. Биология/Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Акрадьев. М:Дрофа, 2006
  4. Теремова А. Занимательная зоология - М.: Дрофа, 2007

***Другие учебные пособия***

1. В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. Биология. Животные: Рабочая тетрадь. 7 кл. – М 2007. – 144с.

2. Интернет ресурсы

**1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса установлены Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

***В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен:***

**знать/понимать**

* признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
* сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
* особенности строения организмов животных разных систематических групп

**уметь**

* *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных растений в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
* *изучать* биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты;
* *распознавать* и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
* *выявлять* изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
* *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* *определять* принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);
* *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* оказания первой помощи при укусах животных;
* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

**1.4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 215 и подразделяется на:

* *годовая аттестация* – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета учебного плана за учебный год;
* *аттестация за четверть* (полугодие)– оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета по итогам учебной четверти (учебного полугодия) на основании текущей аттестации;
* *текущая аттестация* – оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам образовательного процесса.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

1) формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные и самостоятельные работы, тесты, диктанты, сочинения, изложения, само и взаимоконтроля и другие.

2) формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) - 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»), словесного (оценочного) суждения.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с учетом результатов письменных контрольных работ.

Основанием для аттестации учащихся за четверть (полугодие) является не менее семи отметок изучении учебного предмета в учебном году.

Обучающиеся, временно проходящие обучение в санаторно-лечебных организациях, в которых осуществляется образовательная деятельность, реабилитационных и других общеобразовательных организациях, аттестуются на основе их аттестации в этих общеобразовательных организациях. Из этих общеобразовательных организаций родители (законные представители) обязаны представить заверенную печатью справку (табель оценок) с текущими или итоговыми отметками.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, обучающийся не аттестуется.

Завершение учебного года завершается годовой аттестацией с выставлением годовых отметок.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных оценок, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих оценок, полученных обучающимся в период учебного года по данному учебному предмету.

Неудовлетворительный результат годовой промежуточной аттестации по учебному предмету или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

**Критерии и нормы оценки**

**результатов освоения основной общеобразовательной программы**

Урок главная часть учебного процесса, где сосредотачивается учебная деятельность учителя и учащегося. Урок это – познание, открытие, деятельность, развитие, самопознание, самореализация, мотивация, инициативность, уверенность, потребность.

Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые решаются на уроке, методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся.

В соответствии с этим подходом выделяются следующие пять типов уроков:

* уроки изучения нового учебного материала;

1. уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.);
2. уроки обобщения и систематизации;
3. комбинированные уроки;
4. уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

**Урок контроля, оценки и коррекции знаний** – это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три **формы контроля:**

* ***Устный опрос*** (позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.)
* ***Письменный контроль*** (позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.)

*а) Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга ЗУН и УУД. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и в дневнике учащегося.

*б) Проверочная работа по итогам изучения темы учащимися* проводится после изучения темы и может служить механизмом управления и коррекции для следующего этапа самостоятельной работы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в журнал, а для учащихся и их родителей представляются в дневнике.

*в) Итоговая проверочная работа* проводиться в конце изучения раздела, включает основные темы учебного года. Задание расчитано не только на проверку знаний, но и развивающего эффекта обучения. Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга. Результаты итоговой работы заносятся учителем в журнал, а для учащихся и их родителей представляются в дневнике.

* ***Зачёт*** (проводится для определения достижения конечных результатов лбучения по определённой теме каждым учащимся, перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач).

**Оценка устного ответа**

***Отметка «5»*** ставится в случае знания, понимания всего объёма программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале; отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

***Отметка «4»*** ставится в случае знания всего изученного программного материала; умений выделять главные положения в изученном материале; незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

***Отметка «3»*** ставится в случае знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы; затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличие грубой ошибки (нескольких негрубых) при воспроизведении изученного материала; незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Отметка «2»*** ставится в случае знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличие нескольких грубых ошибок (большого числа негрубых) при воспроизведении изученного материала; значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

***Отметка «5»*** ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

***Отметка «4»*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Отметка «2»*** ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология. Современная зоология.

**Тема 1. .Многообразие животных. Простейшие (2 ч)**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

**Тема 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (21 ч)**

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Демонстрации.* Микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.Морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

*Лабораторные работы* Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Знакомство с многообразием ракообразных. Изучение представителей отрядов насекомых.

**Тема 3. Многоклеточные организмы. Хордовые (20 ч)**

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторные работы.* Внешнее строение и передвижение рыб*.* Изучение внешнего строения птиц.

**Тема 4. Эволюция строения и функций органов и их систем. (14 ч)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

*Лабораторные работы.* Изучение особенностей покровов тела.

**Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

**Тема 6. Биоценозы (2 ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 ч)**

Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел) программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Общие сведения о животном мире | 2 |
| 2 | Многообразие животных. Простейшие | 2 |
| 3 | Многоклеточные организмы. Беспозвоночные | 21 |
| 4 | Многоклеточные организмы. Хордовые. | 20 |
| 5 | Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие. | 14 |
| 6 | Развитие и закономерности размещения животных на Земле. | 4 |
| 7 | Биоценозы | 2 |
| 8 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 3 |
|  | **Всего:** | **68** |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип/форма урока** | | **Формы контроль** | **Планируемые результаты обучения** | | **Дата** |
| **Основание предметных знаний** | **УУД** |
| **Введение. 2 часа** | | | | | | | |
| 1 | История развития зоологии | Усвоение новых знаний | | Фронтальная беседа | М.: Уметь работать с учебником, давать определения терминам и понятиям, оформлять результаты логических операций в тетради.  Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П.: Называть:  - предмет изучения зоологии;  - систематические категории.  Объяснять значение классификации животных. Характеризовать этапы развития зоологии. | Р: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  П: осуществлять поиск необходимой информации (находят значение указанных терминов) для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; составлять схему;  К: 1) строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации,  2) формулировать собственное мнение и позицию; 3) задавать вопросы |  |
| 2 | Современная зоология. Систематика. | Усвоение новых знаний | | Фронтальная беседа, тестирование | П.: Называть области применения зоологических знаний. Отличать животных от растений, знать основные систематические категории животных, роль животных в природе и жизни человека.  Л.: Учебно-познавательный интерес к  новому учебному материалу и  способам решения новой задачи, положительное эмоциональное отношение к животным.  М.: Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение, оформлять результаты логических операций в тетради. | Р: 1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей и других людей;  П: поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: строить монологическое высказывание в письменной и устной форме, владеть диалоговой формой коммуникации |  |
| **Многообразие животных. 34 часа** | | | | | | | |
| **Простейшие. 2 часа** | | | | | | | |
| 3  4 | Простейшие: Жгутиконосцы Инфузории | Усвоение новых знаний | | Фронтальная беседа, тестирование | П.: Распознавать по рисункам представителей инфузорий и жгутиконосцев.  Описывать органоиды передвижения простейших.  Объяснять общность происхождения животных и растений.  Объяснять значение простейших в природе и в практической деятельности.  Л.:Учебно-познавательный интерес к новому учебному материал, формирование желания выполнять учебные действия  М.: Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение, оформлять результаты логических операций в тетради. | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  П: поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Р: 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, 2) соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока |  |
| **Беспозвоночные. 15 часов** | | | | | | | |
| 5 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные | Комбинированный урок | | Фронтальная беседа, тестирование | П.: Называть: способы защиты от врагов. Распознавать и описывать строение слоев тела губки.  Объяснять усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими.  Доказывать, что губки – многоклеточные организмы. Характеризовать значение губок.  М.: составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты об ученых, используя материал учебника и дополнительную литературу; излагать прочитанный материал.  Л.:Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Р: принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.  К: владение монологической и диалогической формами речи, формулировать вопросы и отвечая на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |
| 6 | Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы | Комбинированный урок | | Фронтальная беседа, тестирование | П: Распознавать и описывать строение кишечнополостных  Объяснять значение термина «кишечнополостные».  Выделять сходства между губками и кишечнополостными. Называть: значение в природе и в жизни человека.  Доказывать принадлежность представителей к одному типу.  М: систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план, оформлять записи в тетради.  Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. | К: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; владение монологической и диалогической формами речи.  П: Применять таблицы, модели для получения информации; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выявлять сходство и различия объектов; выделять общее и частное.  Р: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям. Удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. |  |
| 7 | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные | Усвоение новых знаний | | Фронтальная беседа, тестирование | П: Давать определение основным понятиям. Распознавать и описывать представителей типа Плоские черви. Выделять особенности строения связанные с паразитизмом. Сравнивать строение кишечнополостных и плоских червей.  М: систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи; выделять тезисы из текста –смысловое и проблемное чтение.  Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи , презентовать подготовленный самостоятельно материал | Р: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения.  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи |  |
| 8 | Тип Круглые черви Лаб. раб. «Знакомство с многообразием круглых червей» | Комплексное применение знаний и умений | | Фронтальная беседа, тестированиеоформить отчёт | Л. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание.  П. Распознавать и описывать  животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Выделять особенности строения.  Объяснять меры профилактики заражения.  Сравнивать плоских и круглых червей.  М. систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи; выделять тезисы из текста; владеть таким видом изложения текста, как описание. | Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.  К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах |  |
| 9 | Тип Кольчатые черви или Кольчецы. Класс Полихеты | Усвоение новых знаний | | фронтальная беседа, тестирование | П. Перечислять внутренние органы различных систем.  Объяснять значение полихет в природе.  Распознавать и описывать  представителей типа Кольчатые черви.  Сравнивать строение органов кольчатых черве и круглых червей.  М. совершать логические операции: абстрагировать, сравнивать, обобщать; составлять план выполнения учебной задачи; выделять тезисы из текста; владеть таким видом изложения текста, как описание.  Л. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание. | Р: принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  К: формулировать вопросы и отвечая на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |  |
| 10 | Классы Кольчецов: Олигохеты и Пиявки  Лаб. раб. «Знакомство с многообразием кольчатых червей» | Комплексное применение знаний и умений | | Фронтальная беседа, тестирование  оформить отчёт | М. систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи; выделять тезисы из текста; владеть таким видом изложения текста, как описание.  П: Распознавать и описывать  по рисункам принадлежность червей к различным типам.  Характеризовать роль дождевого червя в почвообразовании.  Определять принадлежность кольчатых червей к классам.  Л. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание. | Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.  К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах. |  |
| 11 | Тип Моллюски. Лаб. раб. «Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков» | Комплексное применение знаний и умений | | Фронтальная беседа, тестированиеОформить отчёт | М. совершать логические операции: абстрагировать, сравнивать, обобщать; составлять план выполнения учебной задачи; смысловое и проблемное чтение.  Л. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание.  П. Распознавать и описывать животных типа Моллюски. Выделять особенности внешнего строения моллюсков.  Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей. | Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.  К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах. |  |
| 12 | Классы моллюсков: Брюхоногие, Головоногие, Двустворчатые. | Усвоение новых знаний | |  | П.: Определять принадлежность моллюсков к классам.  Объяснять значение в природе и в жизни человека.  Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания.  Сравнивать по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.  М: Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, извлекая из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в тетради, самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты. Оформлять записи в тетради.  Л. выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание. | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  П: поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Р: 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, 2) соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока |  |
| 13 | Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры. | Усвоение новых знаний | | Фронтальная беседа, тестирование | П. Узнавать по рисункам представителей иглокожих.  Описывать строение иглокожих в природе.  Объяснять приспособления иглокожих к среде обитания.  Находить черты сходства иглокожих и кишечнополостных животных.  М: систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план. Оформлять записи в тетради.  Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.  П: поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Р: 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, 2) соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока. |  |
| 14 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.Лаб. раб. «Знакомство с разнообразием ракообразных» | Комплексное применение знаний и умений | | Фронтальная беседа  Оформить отчёт | П. Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать  внешнее строение и многообразие членистоногих. Выделять особенности строения членистоногих. Выделять приспособленность ракообразных к среде обитания, образу жизни, пауков к наземной среде обитания.  Объяснять роль ракообразных, паукообразных в природе и жизни человека.  Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материал, формирование желания выполнять учебные действия, любовь к живым организмам.  М.: Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, оформлять результаты логических операций в тетради. | Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.  К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах |  |
| 15 | Класс Насекомые. | Усвоение новых знаний | | Фронтальная беседа, оформить отчёт | П. Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата.  Выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни.  Объяснять связь типа ротового аппарата с характером пищи.  Л.:чебно-познавательный интерес к новому учебному материал, формирование желания выполнять учебные действия.  М.: Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, оформлять результаты логических операций в тетради. | Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.  К: формулировать вопросы и отвечать на них, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах |  |
| 16 | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые. Уховертки, Поденки. Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. | Комбинированный урок | | Фронтальная беседа, тестирование | Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  М. выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.  П. Распознавать и описывать представителей отрядов насекомых.  Определять принадлежность к отряду, классу, типу. Объяснять название «прямокрылые» «жесткокрылые».  Характеризовать роль в природе и жизни человека. Распознавать представителей отрядов. Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. | Р: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.  К:1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |
| 17 | Отряды насекомых: Чешуекрылые или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. | Усвоение новых знаний | | Фронтальная беседа | П.: Распознавать и описывать  представителей отрядов.  Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. Определять принадлежность к отряду, классу, типу.  Объяснять роль в природе и жизни человека.  Предлагать меры борьбы с насекомыми – вредителями растений и переносчиками заболеваний человека.  Л.: Учебно-познавательный интерес к  новому учебному материалу и  способам решения новой задачи.  М.: Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, извлекая из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в тетради  самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты. | П.: поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; и кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера.  Р: адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей и других людей;  соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время выступлений одноклассников.  К: строить монологическое высказывание в письменной и устной форме, владеть диалоговой формой коммуникации. |  |
| 18 | Отряд насекомых Перепончатокрылые. | Комбинированный урок | | Фронтальная беседа, тестирование | П. Определять принадлежать к отряду, классу, типу. Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.  Объяснять роль в природе и жизни человека. Объяснять, почему пчёл и муравьев называют общественными насекомыми.  Л.: Учебно-познавательный интерес к  новому учебному материалу и  способам решения новой задачи.  М.: Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, извлекая из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в тетради | Р: принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,  К: формулировать вопросы и отвечая на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи. |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме | Систематизация умений и знаний | |  | Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  М. выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.  П. использовать полученные знания для решения тестовых заданий в формате ОГЭ. | Р:выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К:1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |
| **Тип хордовые. 17 часов** | | | | | | | |
| 20 | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные (Позвоночные). | | Комбинированный урок | Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, тестирование | П. Распознавать животных типа Хордовых. Выделять особенности строения ланцетника для жизни воды.  Объяснять роль в природе и жизни человека. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.  М.: систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи; выделять тезисы из текста – смысловое и проблемное чтение.  Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | К: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; владеть монологической формой речи.  П: Применять таблицы для получения информации; осуществлять поиск необходимой  информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Р: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям. Удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. |  |
| 21 | Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лаб. раб. «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб» | | Комплексное применение знаний и умений | Фронтальная беседа, оформить отчёт | П.: Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.  Распознавать и описывать  внешнее строение и особенности передвижения рыб.  Выделять особенности строения рыб.  М. систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи; выделять тезисы из текста – смысловое и проблемное чтение, фиксировать результаты в тетрадях.  Л. выражатьположительное отношение к процессу познания: проявлять внимание. | Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.  К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах |  |
| 22 | Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. | | Комбинированный урок | Фронтальная беседа, тестирование | П: Распознавать и описывать  представителей хрящевых рыб.  Доказывать родство хрящевых рыб с ланцетниками. Объяснять значение хрящевых рыб в природе и жизни человека.  М. систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи; фиксировать результаты в тетрадях.  Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Р:выполнять учебные действия в устной, письменной речи. Соблюдать правила работы в кабинете биологии.  П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К:1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |
| 23 | Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные Сельдеобразные Лососеобразные Карпообразные, Окунеобразные. | | Комбинированный урок | Фронтальная беседа, тестирование | П. Распознавать и описывать  представителей костных рыб.  Приводить примеры видов рыб.  Характеризовать по плану отряды костных рыб.  Л.: Учебно-познавательный интерес к  новому учебному материалу и  способам решения новой задачи.  М. систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи; выделять тезисы из текста – смысловое и проблемное чтение, фиксировать результаты в тетрадях. | Р:выполнять учебные действия в устной, письменной речи. Соблюдать правила работы в кабинете биологии.  П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К: Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |
| 24 | Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. | | Комбинированный урок | Фронтальная беседа, тестирование | П. Распознавать и описывать внешнее строение Земноводных.  Выделять особенности строения в связи со средой обитания.  Сравнивать внешнее строение земноводных и рыб.  Объяснять:  •Роль в природе и жизни человека  •Происхождение земноводных.  Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространённых представителей класса.  М. систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи; выделять тезисы из текста – смысловое и проблемное чтение, фиксировать результаты в тетрадях.  Л. выражатьположительное отношение к процессу познания: проявлять внимание. | Р: принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, дополнительной литературы, в том числе и интернет ресурсов. К: формулировать вопросы и отвечая на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи. |  |
| 25 | Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. | | Усвоение новых знаний | Фронтальная беседа, тестирование | П. Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространённых представителей класса.  Выявлять особенности строения пресмыкающихся. Доказывать: что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные по сравнению с земноводными.  Происхождение пресмыкающихся от земноводных. Использовать полученные знания для решения тестовых заданий в формате ОГЭ  Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материал, формирование желания выполнять учебные действия, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  М.: Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение, оформлять результаты логических операций в тетради, выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы. | П.: поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  и кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера.  Р: 1) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей и других людей;  2) соблюдать дисциплину и проявлять внимание.  К: строить монологическое высказывание в письменной и устной форме, владеть диалоговой формой коммуникации. |  |
| 27 | Класс Птицы. Отряд Пингвины. Лаб. раб. «Изучение внешнего строения птиц» | | Комплексное применение знаний и умений | Фронтальная беседа, тестированиеоформить отчёт | П. Распознавать и описывать  внешнее строение птиц.  Выявлять приспособления внешнего строения птиц к полету.  Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями.  Объяснять происхождение птиц от пресмыкающихся.  М. систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи; выделять тезисы из текста – смысловое и проблемное чтение, фиксировать результаты в тетрадях.  Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. | Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.  К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах |  |
| 28 | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. | | Усвоение новых знаний | Фронтальная беседа | П. Распознавать и описывать представителей отрядов птиц, обитающих в Красноярском крае.  Определять принадлежность птиц к определённым отрядам.  Объяснять:  Роль в природе и жизни человека  Необходимость защиты гусеобразных.  Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материал, формирование желания выполнять учебные действия.  М.: Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение, оформлять результаты логических операций в тетради. | Р: принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать дисциплину.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах |  |
| 29 | Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные. | | Усвоение новых знаний | Фронтальная беседа, тестирование | П. Распознавать и описывать наиболее распространённых представителей класса птиц, домашних птиц  Определять принадлежность птиц к определённым отрядам.  Объяснять:  Роль в природе и жизни человека  Необходимость защиты.  Л. выражатьположительное отношение к процессу познания: проявлять внимание.  М.: Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение, самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты, оформлять результаты логических операций в тетради. | Р: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям. Удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.  П.: поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; и кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов. |  |
| 30 | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые. | | Усвоение новых знаний | Фронтальная беседа | П. Распознавать и описывать наиболее распространенных представителей класса птиц.  Определять принадлежность птиц к определённым отрядам.  Наблюдать в природе за представителями воробьинообразных. Объяснять роль в природе и жизни человека.  Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материал, формирование желания выполнять учебные действия.  М.: Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение, оформлять результаты логических операций в тетради. | К: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; владеть монологической формой речи.  П: Применять таблицы для получения информации; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Р: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям. Удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. |  |
| 31 | Класс Млекопитающие или Звери. Отряды: Однопроходные Сумчатые, | | Комбинированный урок | Фронтальный опрос, тестирование | П. Распознавать и описывать внешнее строение млекопитающих.  Выявлять приспособления во внешнем строении млекопитающих к среде обитания.  М: систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план. Оформлять записи в тетради.  Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру | Р:выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, соблюдать дисциплину.  П:постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  К:формулировать собственное мнение и позицию; уважительно относиться к суждениям окружающих. |  |
| 32 | Класс Звери. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.  Грызуны, Зайцеобразные. | | Усвоение новых знаний | Фронтальная работа | П. Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих  Объяснять: Роль в природе и жизни человека Меры охраны  Выявлять приспособления во внешнем строении к среде обитания.  М. использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; находить значение выделенных терминов в справочной литературе; кратко пересказывать текст.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. | Р: принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, К: формулировать вопросы и отвечая на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи. |  |
| 33 | Отряды млекопитающих Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. | | Усвоение новых знаний | Фронтальный опрос, тестирование | П. Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих  Объяснять:  Роль в природе и жизни человека  Меры охраны  Выявлять приспособления во внешнем строении к среде обитания.  М: систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план. Оформлять записи в тетради.  Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. | Р:выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, сравнивать, обобщать и делать выводы  К:1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |
| 34 | Отряды млекопитающих Парнокопытные Непарнокопытные. | | Комбинированный урок | Фронтальный опрос, тестирование | П. Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих  Объяснять: Роль в природе и жизни человека Меры охраны  Выявлять приспособления во внешнем строении к среде обитания.  М: систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план. Оформлять записи в тетради.  Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру | Р:выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К:1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |
| 35 | Отряды млекопитающих Приматы. | | Усвоение новых знаний | Фронтальная беседа | П. Определять принадлежность млекопитающих к отряду.  Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие.  Объяснять родство человека с приматами.  Л.: Учебно-познавательный интерес к  новому учебному материалу и  способам решения новой задачи.  М. использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; находить значение выделенных терминов в справочной литературе; кратко пересказывать доступный по объёму текст. | Р: принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; владеть монологической формой речи. |  |
| 36 | Обобщающий урок по теме | | Систематизация знаний и умений | Контрольное тестирование | Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  М. выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.  П. использовать полученные знания для решения тестовых заданий в формате ОГЭ. | Р:выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К:1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |
| **Строение, индивидуальное развитие. Эволюция. 24 часа** | | | | | | | |
| **Эволюция строения и функций органов и их систем. 11 часов** | | | | | | | |
| 37 | Покровы тела. Лаб. раб. «Изучение особенностей различных покровов тела» | Комплексное применение знаний и умений | | Фронтальная беседа, оформить отчёт | П. Называть функции покровов тела.  Распознавать и описывать на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих. Выявлять приспособления покровов тела к среде обитания.  М: Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение, проводить простейшие наблюдения, оформлять результаты логических операций в тетради, систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план.  Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формирование личного, развитие понимания ценности природы и ее эстетического восприятия. | Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.  К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах |  |
| 38 | Опорно-двигательная система. | Усвоение новых знаний | | Фронтальная беседа | П. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы опорно-двигательной системы. Называть функции опорно-двигательной системы, типы скелетов. Выявлять усложнения в строении скелета млекопитающих. Сравнивать скелеты позвоночных.  М: систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план. Оформлять записи в тетради.  Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;  П: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, допускать возможность существования различных точек зрения. |  |
| 39 | Способы передвижения животных. Полости тела.  Лаб. раб. «Наблюдение за способами передвижения животных» | Комплексное применение знаний и умений | | Фронтальная беседа, оформить отчёт | М: Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение, проводить простейшие наблюдения, оформлять результаты логических операций в тетради, систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план.  Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формирование личного, развитие понимания ценности природы и ее эстетического восприятия.  П. Приводить примеры животных, имеющих разные полости тела.  Давать определения терминам.  Распознавать и описывать способы передвижения.  Выявлять приспособления организмов к передвижению. | Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.  К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах |  |
| 40 | Органы дыхания и газообмен.  Лаб. раб. «Наблюдение за способами дыхания животных» | Комплексное применение знаний и умений | | Фронтальная беседа, оформить отчёт | П: Называть пути поступления кислорода в организм животных.  Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы дыхания.  Выявлять приспособления организмов к среде обитания.  Л: Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.  М: Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение, проводить простейшие наблюдения, оформлять результаты логических операций в тетради, систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план. | Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.  К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах |  |
| 41 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Лаб. раб. «Наблюдение за способами питания животных» | Комплексное применение знаний и умений | | Фронтальная беседа, оформить отчёт | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.  П.: Называть функции органов пищеварения.  Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы пищеварения.  Сравнивать строение органов пищеварения и процессы питания.  М: Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение, проводить простейшие наблюдения, оформлять результаты логических операций в тетради, систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план. | Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.  К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах |  |
| 42 | Кровеносная система. Кровь. | Усвоение новых знаний | | Фпрнтальный опрос | П: Называть функции кровеносной системы. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы кровеносной системы. Сравнивать строение органов кровеносной системы.  Л: Самоопределение, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.  М: Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; развитие смыслового чтения. | Р: различать способ и результат действия, принимать и сохранять  учебную задачу, соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока  П: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  К: устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |
| 43 | Органы выделения. | Усвоение новых знаний | | Фронтальный опрос, тестирование | П. Называть функции выделительной системы. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы выделения Выявлять приспособления организмов к среде обитания.  М. Преобразовывать информацию из одного вида в другой; составлять план выполнения учебной задачи; выделять тезисы из текста – смысловое и проблемное чтение.  Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. | Р: принимать и сохранять  учебную задачу, соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока.  П: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных  признаков; «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.  К: Составлять небольшие устные монологические высказывания, устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |
| 44 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.  Лаб. раб. «Изучение ответной реакции животных на раздражение» | Комплексное применение знаний и умений | | Фронтальная беседа, оформить отчёт | П. Называть функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы нервной системы и поведение животных.  Давать определение терминам: нейрон, аксон, дендрит, рефлекс, инстинкт и др. Сравнивать строение органов нервной системы. Объяснять взаимодействие между строением и функцией органов нервной системы.  Выявлять приспособления с строении органов нервной системы к среде обитания. Наблюдать за поведением животных.  М: Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение, проводить простейшие наблюдения, оформлять результаты логических операций в тетради, систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план.  Л: Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. | Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.  К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах |  |
| 45 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Лаб. раб. «Знакомство с различным  и органами чувств у животных» | Комплексное применение знаний и умений | | Фронтальная беседа, оформить отчёт | Л. Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, выражать положительное отношение к процессу познания  М: Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение, проводить простейшие наблюдения, оформлять результаты логических операций в тетради, систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план.  П. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы чувств.  Выявлять приспособления организмов к среде обитания.  Сравнивать строение органов чувств. | Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.  К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах |  |
| 46 | Продление рода. Органы размножения. | Усвоение новых знаний | | Фронтальная беседа, тестирование | П. Называть функции органов размножения. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы размножения. Приводить примеры животных с различным типом размножения.  Л. Самоопределение, широкая мотивационная основа  учебной деятельности, включая  социальные, учебно-познавательные и  внешние мотивы.  М. Создавать схемы выделением существенных характеристик объекта. Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение. | Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  П: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| 47 | Обобщающий урок по теме | Систематизация знаний и умений | | Тестирование | Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  М. выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.  П. использовать полученные знания для решения тестовых заданий в формате ОГЭ. | Р:выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К:1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |
| **Индивидуальное развитие животных. 3 часа** | | | | | | | |
| 48 | Способы размножения животных. Оплодотворение. | Усвоение новых знаний | | Фронтальная беседа | Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  М. систематизировать и обобщать различные виды информации, выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.  П. Приводить примеры:  -Животных с различными видами бесполого размножения  - Животных с внешним и внутренним оплодотворением.  Выявлять приспособления процесса размножения к среде обитания | Р: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям..  П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К:1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |
| 49 | Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных. Лаб. раб. «Изучение стадий развития животных и определение их возраста». | Комплексное применение знаний и умений | | Фронтальный опрос, оформить отчёт | П. Приводить примеры животных с развитием с метаморфозом и без метаморфоза.  Сравнивать развитие с метаморфозом и без метаморфоза.  Называть периоды в жизни животных  Характеризовать возрастные периоды домашних животных.  Л. Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.  М: Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение, проводить простейшие наблюдения, оформлять результаты логических операций в тетради, систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план. | Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.  К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме | Систематизация знаний и умений | | Тестирование | Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  М. выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.  П. использовать полученные знания для решения тестовых заданий в формате ОГЭ. | Р:выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К:1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |
| **Развитие животного мира на Земле. 3 часа** | | | | | | | |
| 51 | Доказательства эволюции животных.  Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. | Усвоение новых знаний | | Фронтальная беседа | Л. Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.  М. Преобразовывать информацию из одного вида в другой; составлять план выполнения учебной задачи; выделять тезисы из текста – смысловое и проблемное чтение.  П. Давать определения терминам.  Называть доказательства эволюции.  Приводить доказательства эволюции животного мира. Называть факторы эволюции. Приводить примеры действия факторов эволюции. | Р: принимать и сохранять  учебную задачу, соблюдать дисциплину.  П: осуществлять поиск необходимой  информации для выполнения учебных заданий  с использованием учебной литературы,  энциклопедий, справочников  К: формулировать вопросы и отвечая на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения |  |
| 52 | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. | Усвоение новых знаний | | Фронтальная беседа, тестирование | Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материал, формирование желания выполнять учебные действия  М.: Уметь работать с учебником, проблемное и смысловое чтение, оформлять результаты логических операций в тетради.  П. Называть основные этапы развития жизни на Земле.  Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов.  Объяснять роль изменений условий среды в эволюции животных. | К: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; владеть монологической формой речи.  П: Применять таблицы для получения информации; осуществлять поиск необходимой  информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Р: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям. Удерживать цель деятельности до получения её результата. |  |
| 53 | Обобщающий урок по теме | Систематизация знаний и умений | | Тестирование | Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  М. выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.  П. использовать полученные знания для решения тестовых заданий в формате ОГЭ. | Р:выполнять учебные действия в устной, письменной речи, вовнутреннем плане.  П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К:1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |
| **Закономерности размещения животных на Земле. 2 часа** | | | | | | | |
| 54 | Ареалы обитания. Миграции. | Усвоение новых знаний | | Фронтальная беседа | М.: Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, извлекая из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в тетради  самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.  Л. Самоопределение, широкая мотивационная основа  учебной деятельности, включая  социальные, учебно-познавательные и  внешние мотивы.  П. Называть причины миграций.  Приводить примеры мигрирующих животных. Объяснять условия существования для жизнедеятельности животных. | Р: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям  П: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.  К:уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно  воспринимать информацию партнёров по общению, создание  условий для формирования умений и навыков групповой работы. |  |
| 55 | Зоогеографические области. Закономерности размещения животных. | Усвоение новых знаний и умений | | Фронтальный опрос | М.: Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, извлекая из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в тетради  самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.  Л. Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.  П. Объяснять условия существования для жизнедеятельности животных. Характеризовать области распространения животных. | Р: принимать и сохранять  учебную задачу, соблюдать дисциплину.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |
| **Биоценозы. 3 часа** | | | | | | | |
| 56 | Естественные и искусственные биоценозы.  Факторы среды и их влияние на биоценозы. | Усвоение новых знаний и умений | | Фронтальная беседа | Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения.  П. Давать определение понятию биоценоз. Приводить примеры биоценозов. Распознавать и описывать компоненты биоценоза. Называть основные среды жизни.  Описывать условия среды обитания.  Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Объяснять влияние среды обитания на животных.  М.: систематизировать и обобщать различные виды информации; выделять тезисы из текста – смысловое и проблемное чтение. | Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  К: формулировать вопросы и отвечать на них; владеть монологической формой речи. |  |
| 57 | Цепи питания. Поток энергии.  Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | Комплексное применение знаний и умений | | Фронтальная беседа, инд.задания | П. Давать определению понятиям цепь питания, пищевые связи  Приводить примеры цепей питания, взаимосвязей компонентов биоценоза. Составлять цепи питания, пищевые сети различных природных сообществ.  Л.: Учебно-познавательный интерес к  новому учебному материалу и  способам решения новой задачи, творческих способностей.  М. использовать учебник для выполнения учебной задачи; оформлять плакаты; кратко пересказывать текст. | Р: адекватно воспринимать  предложения и оценки учителей,  товарищей, родителей и других  людей  П: создать условия для  развития у школьников умения  формулировать проблему и предлагать пути её решения;  К: допускать возможность  существования различных  точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |  |
| 58 | Обобщающий урок по теме | Систематизация знаний и умений | | Тестирование | Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  М. выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.  П. использовать полученные знания для решения тестовых заданий в формате ОГЭ. | Р:выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К:1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |
| **Животный мир и хозяйственная деятельность человека. 5 часов** | | | | | | | |
| 59 | Воздействие человека и его деятельности на животный мир. | Усвоение новых знаний | | Фронтальная беседа | П. Приводить примеры воздействия человека на окружающую среду.  Описывать положительное и отрицательное воздействие человека на животных. Приводить примеры промысловых животных.  Л.: осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, принятие личной ответственности каждого человека за состояние природной среды (экологического сознания).  М.: Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, извлекая из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в тетради. | Р: принимать и сохранять  учебную задачу, планировать свои действия и пути её решения.  П:создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;  К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| 60 | Одомашнивание животных. | Комбинированный урок | | Фронтальная беседа, тестирование | Л. Формирование интереса к изучению природы; развитие интеллект и творч. способностей; воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; признание высокой ценности жизни, своего здоровья и здоровья других людей;  Развитие мотивации к получению новых знаний.  П. Распознавать и описывать домашних животных.  М. использовать учебник для выполнения учебной задачи, систематизировать и обобщать различные виды информации; | Р:планировать свои действия в  соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  П:1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  К:планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи |  |
| 61 | Законы России об охране животного мира. | Комбинированный урок | | Фронтальная беседа, сообщения | Л. Формирование интереса к изучению природы; признание высокой ценности жизни, своего здоровья и здоровья других людей; развитие мотивации к получению новых знаний.  П. Приводить примеры редких и охраняемых животных.  Объяснять меры по охране животных.  М.: Уметь работать с учебником, проблемное чтение, оформлять результаты логических операций в тетради, систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи. | Р: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  П:создать условия для  развития у школьников умения  формулировать проблему и предлагать пути её решения  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи |  |
| 62 | Система мониторинга. Охраняемые территории. | Усвоение новых знаний | | Фронтальная беседа | Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, творческих способностей формирование личного, эмоционального отношения к себе и признание высокой ценности жизни, своего здоровья и здоровья других людей.  П. Приводить примеры редких и охраняемых животных.  Объяснять меры по охране животных.  М. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Уметь работать с учебником, систематизировать и обобщать различные виды информации. | Р:выполнять учебные действия в  устной, письменной речи, во  внутреннем плане. Соблюдать правила работы в кабинете биологии.  П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |  |
| 63 | Охрана и рациональное использование животного мира. | Комплексное применение знаний и умений | | Фронтальная беседа, тестирование | Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  М. выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.  П. Приводить примеры редких и охраняемых животных.  Объяснять меры по охране животных. | Р:выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |  |
| **Повторение курса биологии 7 класса ( 5 часов)** | | | | | | | |
| 64 | Повторение темы «Многообразие животных» | Комплексное применение знаний и умений | | Фронтальная беседа | Л. Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, выражать положительное отношение к процессу познания и последующего изучения естественных наук.  М.: составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты об ученых, используя материал учебника и дополнительную литературу; излагать материал составленных рассказов, сообщений, рефератов, оформлять сообщения, презентации и рефераты.  П. Выделять основные признаки животных разных систематических групп. | Р: принимать и сохранять  учебную задачу, соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока.  П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи |  |
| 65 | Повторение темы «Эволюция строения и функций органов и их систем» | Комплексное применение знаний и умений | | Фронтальный опрос | Л. Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, выражать положительное отношение к процессу познания и последующего изучения естественных наук.  М.: составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты об ученых, используя материал учебника и дополнительную литературу; излагать материал составленных рассказов, сообщений, рефератов, оформлять сообщения, презентации и рефераты.  П. Выявлять признаки приспособленности животных к среде обитания и образу жизни. | Р: принимать и сохранять  учебную задачу, соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока.  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.  П:1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |  |
| 66 | Повторение темы «Строение, индивидуальное развитие. Эволюция» | Комбинированный урок | | Фронтальный опрос | Л. Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, выражать положительное отношение к процессу познания и последующего изучения естественных наук.  М.: составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты об ученых, используя материал учебника и дополнительную литературу; излагать материал составленных рассказов, сообщений, рефератов, оформлять сообщения, презентации и рефераты. | Р: принимать и сохранять  учебную задачу, соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока.  П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи |  |
| 67 | Повторение темы «Строение, индивидуальное развитие. Эволюция» | Урок-повторение | | Фронтальная беседа | Л. Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, выражать положительное отношение к процессу познания и последующего изучения естественных наук.  М.: составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты об ученых, используя материал учебника и дополнительную литературу; излагать материал составленных рассказов, сообщений, рефератов, оформлять сообщения, презентации и рефераты. | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи  Р: принимать и сохранять  учебную задачу, соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока.  П:1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. |  |
| 68 | Обобщение курса | Урок-повторение | | Фронтальная беседа | Л. Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, выражать положительное отношение к процессу познания и последующего изучения естественных наук.  М.: составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты об ученых, используя материал учебника и дополнительную литературу. | Р: принимать и сохранять  учебную задачу, соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока.  К: владение монологической и диалогической формами речи.  П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. |  |