

**Государственное казенное учреждение
республики Дагестан «Центр по обслуживанию деятельности образовательных учреждений.
расположенных в зонах отгонного животноводства, - Централизованная бухгалтерия.**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кочубейская средняя основная школа-интернат»**

«Рассмотрено»:

На заседании педагогического совета
ГКОУ РД «Кочубейская СОШИ»
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РД
«КСОШИ»
Джабраилов М.М.
31.08.2021г.



**Программа воспитательной системы школы-интерната
«Путь к успеху»
на 2021-2026 год**

**Автор: Заместитель директора по ВР
Мичилова Марьям Магомедкамиловна**

2020-2025 учебный год

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование документа | Программа воспитательной системы школы-интерната «Путь к успеху» |
| Наименование ОУ | ГКОУ РД «КСОШИ» |
| Социальный паспорт школы-интерната | Многодетная семья-144 Малообеспеченные-24 Дети инвалиды -4 Матери-одиночки-14 Дети полусироты-25 |
| Разработчик программы | Заместитель директора по ВР |

| | |
|-------------------------|---|
| | Мичилова Марьям Магомедкамиловна |
| Цель программы | Создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • Организация разнообразных формы и содержание внеурочной деятельности детей; • Предоставление возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности; • Создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма; • Реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей; • Осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности; • Взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и района; • Формирование основ духовно-нравственного |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>развития через систему урочной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усиление роли семьи и школы-интерната в работе по профилактике правонарушений и преступлений; • Создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий. • Формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в школьное детское общественное объединение «Планета детства». |
| Сроки реализации программы | 2020-2025 год |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение благоприятного нравственно - психологического климата в образовательном учреждении; • Обеспечение равноправного взаимодействия в образовательной политике образовательного учреждения; • Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания; • Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам развития системы образования; • Приобретение социального опыта детьми; • Расширение границ социокультурного образовательного пространства; • Овладение учащимися способностью выбора |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выпускник школы-интерната будет конкурентноспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решать личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общепринятыми нормами, с позитивной мотивацией к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества; • Достижение целевых установок концепции ВСШ. |
|--|---|

Пояснительная записка

*Лицо у каждой школы есть своё,
А нашу школу трудно не узнать.
Всегда быть первой – вот девиз её!
Всегда вперёд к успеху!
Так держать!*

В социальном становлении каждого ребенка ведущее место занимает школа. **Важнейшая задача педагога** – обеспечить процесс развития личности учащихся, через создание условий для «самостроительства» своей личности воспитанниками, т.е. умения «**строить**» **свою личность** – как личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом». Образовательно-воспитательная среда школы представляет собой модель общества, где ребенок занимается

учебной деятельностью, реализует различные формы социально значимой деятельности, обретает знания об обществе, получает опыт социального взаимодействия, где у него вырабатывается определенное отношение к себе, к окружающему миру, и в частности к школе, к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие эту систему отношений. Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний социального успеха или неудачи, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью, поэтому, **миссией воспитательной системы в ГКОУ РД «КСОШИ» - «Путь к успеху»**, является содействие становлению нравственного, активного и компетентного гражданина России и Дагестана. Данная идея стержневая для всего педагогического процесса, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду. Выполнение миссии возможно при **реализации стратегической цели** - формирование личностной, семейной и социальной составляющих культуры воспитанника, и решение для этого следующих основных задач (которые одновременно выступают и основными направлениями развития ВСШ):

- совершенствование организационно-функциональной структуры ВСШ;
- повышение субъектной позиции воспитанника, его готовности к развитию и самореализации;
- повышение эффективности управления ВСШ (как через управляющую систему, так и через процессы саморегуляции).

Ценностно-ориентированный образ ГКОУ РД «КСОШИ» – как гуманистической воспитательной системы «Путь к успеху»

Единый воспитательный коллектив стремится создать школу в основе работы которой определены гуманистические цели и средства их достижения:

- где ребенок, его самочувствие являются ценностью;
- где дети получают развитие своих способностей и хорошую подготовку по всем предметам, что позволяет им успешно продолжать обучение;

- в этой школе порядок и дисциплина сочетаются с «зонами свободы» в пространстве и времени;
- в этой школе-интернате поощряется творчество, инициатива, культурное развитие как воспитанника, так и педагога;
- в этой школе-интернате – теплые, дружеские отношения между детьми и взрослыми. эта школа-интернат выступает социальной нишей защищенности ребенка;
- эта школа-интернат имеет свои традиции и открыта инновациям;
- это уютная и красивая школа-интернат с современным оборудованием;
- в этой школе-интернате делается все для сохранения и укрепления здоровья детей; с этой школой-интернатом жаль расставаться и ученикам и родителям.

Основные концептуальные положения, лежащие в основе нашей воспитательной системы:

- личность воспитанника есть сложная самоорганизующаяся гуманитарная система, подчиняющаяся законам синергетики.
- управлять извне гуманитарной системой, не разрушая эту систему, можно только адаптивными методами, поддерживая внутренние позитивные тенденции и нивелируя негативные (через изменение условий функционирования системы).
- ученик - не средство, не материал, он цель, и он субъект. Он - это то, что в нем заложено, его индивидуальные возможности, способности, его силы в процессе жизненного самоопределения.
- У воспитателя не может быть других целей, как только помочь воспитаннику осознать и достичь свои собственные цели самореализации.
- Воспитание -это путь становления человечка – ЧЕЛОВЕКОМ!
- Это процесс внутренних самоизменений, инициированный внешними воздействиями. Самореализация может быть только самоосуществлена, а не внесена извне.
- Задача воспитателя - побудить воспитанника к самовоспитанию, воздействуя на его личность как на синергетическую систему через изменение условий.
- Воспитание — трудоёмкий, длительный процесс, результаты которого нельзя однозначно предсказать.
- Воспитание есть деятельность по созданию условий, в которых с наибольшей вероятностью происходят желаемые приращение в личностном развитии учащихся.

- Ответственность за результат воспитания лежит не только на учителях, родителях, но и на самом воспитуемом.
- Проблем с поведением и дисциплиной станет меньше, если ученик будет иметь чёткое представление о предъявляемых к нему требованиях (со стороны коллектива, учителя), а также знать свои обязанности, свои права и механизм их реализации.

Методы воспитания (изменения условий функционирования личности):

- включение («погружение») в окружающую культуру;
- организация совместной жизнедеятельности с воспитанниками (совместного бытия в рамках единого воспитательного коллектива);
- сопровождение процессов самовоспитания.

Принципы «погружения» в культуру:

- эмоциональное проживание отношений;
- постижение ценностных смыслов культуры;
- предъявления образцов, идеалов, норм и правил.

Ядром нашей воспитательной системы является единый воспитательный коллектив (дети, педагоги, персонал, родители, друзья школы-интерната), **жизнедеятельность которого организована на принципах:**

- событийности;
- толерантности;
- адекватности.

Системообразующим фактором нашей системы является **деятельность, обеспечивающая социальную успешность.** (Фактически это энергия целенаправленной педагогической деятельности).

Сопровождение процессов самовоспитания осуществляется в форме психолого-педагогической поддержки на принципах:

- референтности;

- эмпатийности;
- диалогичности.

Концептуальные позиции программы воспитательной системы «Путь к успеху»

*«Воспитать – значит учить жить»
А.С.Макаренко*

Целью современного образования является не только сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, на этом пути очень много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в духовно-нравственных ценностях. Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, трагедиям, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство личной неуспешности. **Школа-интернат должна создать образовательную среду**, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе.

Успех ребенка в школе-интернате— это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный

положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе, Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому. Поэтому мы в своей работе реализуем модель воспитательной системы *«Путь к успеху»*.

В толковом словаре В. Даля слово «успех» рассматривается как спорина в деле, в работе; удача, удачное старание, достижение желаемого.

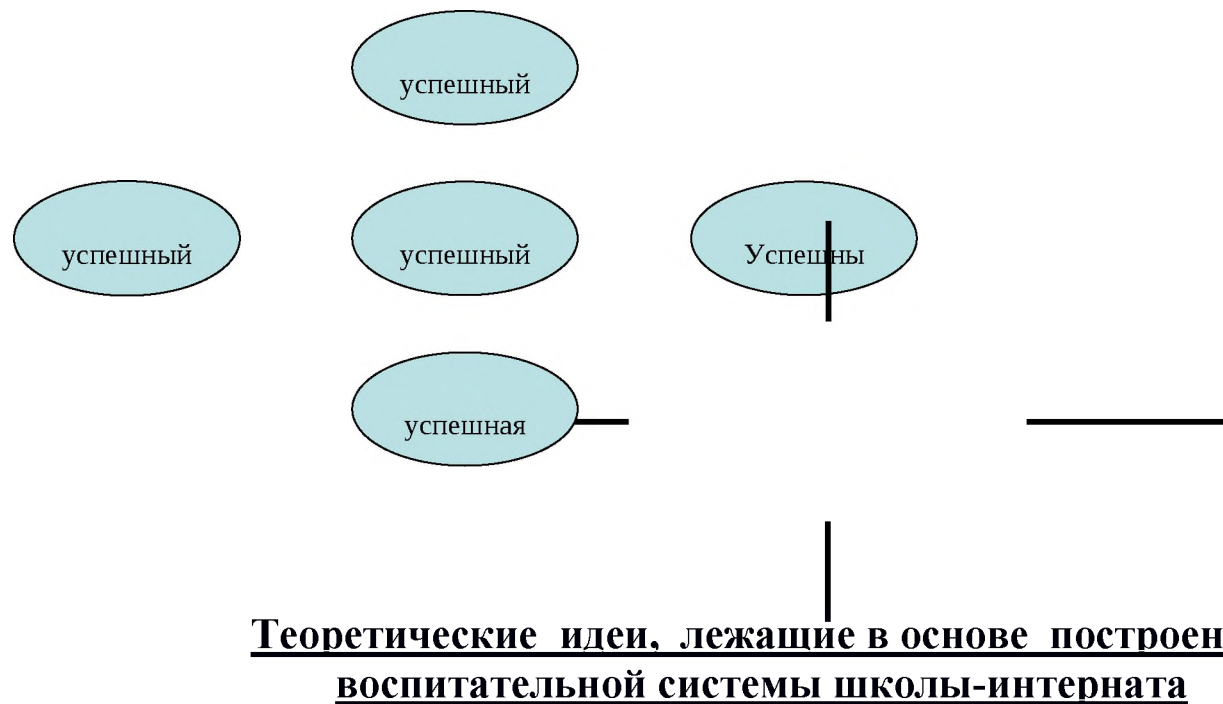
Концептуальные позиции программы воспитательной системы ориентированы на педагогику успеха. **Успех** осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Система воспитательной работы выстроена в соответствии с направлениями воспитательной работы школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически- действенной.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция учащихся, развивается активность молодого поколения

Программа воспитательной системы, суть её сводится к предоставлению возможности учащимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.



По определению Л.И. Новиковой **воспитательная система** – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, расширяющей воспитательное пространство. Мы считаем воспитательную систему

стержнем школы, способным гармонизировать все необходимые пути, средства и объекты воспитания и обучения. Любая воспитательная система является единством не только общего и особенного, но и единичного, того специфического, что свойственно нашей школе.

В основу нашей системы положено определение понятия «воспитания», выработанное гуманистической педагогией. То есть воспитание рассматривается как создание благоприятных условий для индивидуально-гармонического развития ребенка с целью удовлетворения потребностей и полного раскрытия заложенных способностей ребенка. При создании воспитательной системы мы опирались на идею гуманистического подхода, понимание личности и её развитие, способной свободно ориентироваться в окружающем мире, и обладающей такими нравственными качествами, как любовь к своей семье, школе, Родине.

Целевые ориентиры

Цель: Создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

Исходя из указанной цели были сформированы следующие задачи:

- организация разнообразных формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- предоставление возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
- реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;

- осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и района;
- формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности;
- усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений;
- создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий.
- формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в школьное детское общественное объединение «Солнышко».

Опираясь на рекомендации М. М. Поташника и А. М. Моисеева, в процессе реализации задач мы хотим получить личность выпускника:

Первая ступень:

Становление своего «я» в коллективе:

- отношение к жизни, здоровью;
- отношение к творчеству и труду;
- отношение к школе как второму дому;
- отношение к семье, родному краю, Родине;

Вторая ступень:

Утверждение и развитие личности:

- осмысление значимости приобретенных знаний, умений, навыков;
- формирование нравственно-эстетических потребностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- становление гражданской позиции;
- развитие активной гражданской самореализации;
- навыки общения и совместной деятельности.

Третья ступень:

Школьная зрелость:

- творчески активная, нравственно зрелая личность;
- ответственная за себя, за других;
- ответственная за свое здоровье;
- имеющая твердую гражданскую позицию;
- способная делать правильный выбор и принимать решения;
- истинный патриот своей Родины.

Я – СЕМЬЯНИН

ответственный за себя и других, следующий этикету супружеских взаимоотношений, стремящийся к здоровому образу жизни, как главной ценности.

Я – ПРОФЕССИОНАЛ

Профессионал - способный осознавать значение профессии и ее место в системе общественного разделения труда.

Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ

Патриот, ощущающий ответственность за настоящее и будущее Отечества

Я - СВОБОДНАЯ ЛИЧНОСТЬ

Обладающая гуманистическим мировоззрением, видит личность в себе и других, успешно взаимодействует с социумом.

Я – ВЫПУСКНИК

Социально компетентная личность, способная реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.

Я – ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Интеллигент, приверженный к общечеловеческим духовным идеалам, способный к саморегуляции, сознательному управлению своим

Я – ЖИТЕЛЬ ЗЕМЛИ.

Носитель эстетических установок по отношению к культуре и природе, ориентированный на познание себя, людей, мира.

Ценностно - ориентированное ядро системы

Ценности – это то значимое, без чего нет жизни человечества на земле. Ценностные отношения – это значимые отношения в человеческом обществе. А наивысшей ценностью является Человек.

В осознании воспитательной миссии школы к педагоги нашей школы-интерната согласны с мнением Н.Е. Щуровой, что «человек не характеризуется набором качеств – он определяется отношениями к наивысшим ценностям жизни».

В работе с детьми мы опираемся на следующие общечеловеческие ценности:



Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, гражданско-правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся. Это достигается через:

отношение к миру

| | |
|------------------|---|
| Семья | Уважение семейных традиций, гордость за свою фамилию. |
| Отечество | Гражданственность, патриотизм. |
| Земля | Любовь к природе, охрана окружающей среды, бережное |

| | |
|-----------------|--|
| | отношение к ее богатствам. |
| Мир | Толерантность, непринятие насилия. |
| Труд | Трудолюбие. Уважение к труду, стремление к творчеству. |
| Культура | Уважение и сохранение культурных традиций народов, населяющих территорию страны, интеллигентность. |
| Знания | Стремление к знаниям |

отношение к другим людям:

| | |
|------------------------|---------------|
| Такой же, как я | Гуманность |
| Не такой, как я | Толерантность |

Отношение к самому себе:

| | |
|-------------------|--|
| Я-телесное | Забота о своем здоровье, стремление к ЗОЖ. |
| Я-душевное | Самопринятие и душевное здоровье. |
| Я-духовное | Свобода как самостоятельность, самоопределение, самореализацию, самосовершенствование. |

Принципы воспитательного процесса

| Принцип | Содержание |
|--------------------------------------|--|
| Принцип социальной активности | <p>Воспитывая сегодня социальную активность у учащихся, необходимо помочь им убедиться в том, что те или иные ценности, которые предлагает взрослый, являются для учащихся значимыми.</p> <p>Воспитание на основе этого принципа создаёт</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>учащимся условия для самостоятельного выбора и принятия решения, формирует способность противостоять внешнему давлению и отстаивать своё мнение, свою жизненную позицию.</p> <p>Данный принцип способствует формированию внутренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистских и демократических убеждений.</p> |
| Принцип мотивированности | <p>Один из главных принципов воспитания - подготовка почвы для посева и получения добрых всходов. Ребёнок должен быть готов к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.</p> |
| Принцип проблемности | <p>Принцип проблемности в воспитании должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы.</p> |
| Принцип индивидуализации | <p>Продуманная система воспитательной работы предполагает воспитание учащихся не по шаблону, заранее подготовленному педагогом, а с учётом индивидуальных возможностей, способностей конкретной личности.</p> |
| Принцип социального творчества | <p>Всё сделанное ребёнком должно быть им прожито, продуманно и осмысленно, совершенно не под давлением взрослого или сверстников. Ребёнок должен иметь возможность осмыслить им содеянное.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Принцип взаимодействия личности и коллектива</p> | <p>Воспитательная система класса и школы-интерната главным своим принципом должна считать принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Причём, жизнь детского коллектива должна быть не игрой взрослых, а значимой и нужной деятельностью самих детей.</p> |
| <p>Принцип развивающего воспитания</p> | <p>Предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зоной ближайшего развития для личностного становления ученика может и должен стать его коллектив. Если ученик востребован в коллективе, если коллектив создаёт условия для проявления возможностей и способностей каждого ребёнка, это, несомненно, приведёт к тому, что ученик начнёт проявлять свою индивидуальность в коллективе.</p> |
| <p>Принцип целостности воспитательного процесса</p> | <p>Воспитательный процесс - это не сумма направлений деятельности. Это единый и целостный процесс формирования человека. Каждое мероприятие несёт в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Коллективное дело может и должно быть многонаправленным.</p> |
| <p>Принцип единства образовательной и воспитательной среды</p> | <p>Один из главных принципов, задача которого состоит в развитии основных потребностей ребёнка: физиологических, в безопасности, в познании, в усвоении норм и правил поведения и др.</p> |
| <p>Принцип опоры на ведущую деятельность</p> | <p>Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребёнка.</p> |

ВСШ, построенная на перечисленных принципах и основанная на общечеловеческих ценностях, безусловно, будет результативной. Современная система воспитания исходит из идеи сотрудничества взрослых и детей с целью обеспечения самостоятельного развития учащихся. Система воспитания, способствующая воспитанию у человека уважения к себе, становится основой для формирования личности, способной принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность. Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы-интерната успеха, реализовать на практике сочетание: «успешная школа-интернат – успешный учитель-воспитатель – успешный ученик».

**Модели воспитательной системы на различных
ступенях образования в школе-интернате**

| Ступени | Ведущие потребности | Потенциал личностного развития | Цели, задачи | Виды деятельности |
|---|---|--|--|--|
| 1 ступень <u>1 – 4</u> <u>классы</u> | Соответствовать роли школьника, быть успешным в учебе | Осознанное отношение к общению и совместной деятельности | Создание благоприятных условий для успешной адаптации, развитие любознательности, формирование навыков общения | Совместная познавательная и игровая деятельность |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>2 ступень <u>5 – 9</u> <u>классы</u></p> | <p>Реализация индивидуальных способностей в личносно значимой деятельности, перенос на образ «Я» эталонов, соответствующих социокультурным образцам.</p> | <p>Развитие индивидуальности и социальности подростка</p> | <p>Создание условий для раскрытия личностного потенциала, социализация подростка</p> | <p>Групповое общение, организация деятельности, создающей условия для самоутверждения и самореализации</p> |
| <p>3 ступень <u>10-11</u> <u>классы</u></p> | <p>Реализация индивидуальных способностей в личносно значимой деятельности, перенос на образ «Модель выпускника »</p> | <p>Осознанное отношение к себе как личности, к социуму и совместной деятельности в нем</p> | <p>Создание условий для реализации личностного потенциала, социализация подростка</p> | <p>Групповое общение, организация деятельности, создающей условия для самоутверждения и самореализации</p> |

Содержание воспитательной системы школы-интернат

*Из всех творений самое прекрасное —
получивший прекрасное воспитание человек.*
Эпиктет

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

- **успешность учащихся** – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- **успешность школьников** – включение в творческую деятельность;
- **успешность ребёнка** – развитие духовно- нравственной личности;
- **успешность** – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
- **успешность** – результат достижения в различных сферах деятельности;
- **успешность** - растить патриотов, любящих свою малую родину;
- **успешность** - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

- **общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- **духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **здоровьесбегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- **социальное направление:** (самоуправление, трудовое);
- **общинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Реализация данных направлений предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы;
- дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Школа приветствует ребят!»

Октябрь «Фестиваль национальных культур»

Ноябрь «Декада толерантности »

Декабрь «Новогодний калейдоскоп»

Январь «Правовые знания и профилактика правонарушений»

Февраль «Герои моей страны»

Март «Добру откроются сердца»

Апрель «Природа и человек»

Май «Семья. Память. Отечество.»

Июнь «Ура, каникулы!»

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся воспитательная работа учащихся и педагогов школы-интерната организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю(воспитателю). Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания ДОО «Планета Детства»

2-я неделя месяца: Организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: Классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 1-4 классов;

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 5 - 11 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

| Модуль. Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> | <ul style="list-style-type: none">- изучать героико-исторические факты в становлении и развитии Российского общества, знакомить с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов;- формировать правильное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважения к Конституции РФ, Конституции РД, государственным символам;- развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению;- ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций;- формировать и развивать такие качества характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.; |

| | |
|---|---|
| <p align="center">МОДУЛЬ «Я И СЕМЬЯ» Воспитание семейных ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности родителей в области воспитания детей; - пропаганда положительного опыта семейного воспитания; - мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность; - вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми. |
| <p align="center">МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ» Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни; - воспитание бережного отношения к окружающей среде; - популяризация физического воспитания; - формирование личной ответственности за состоянием здоровья; - осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся. - формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать; - формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города; - освоение основ противопожарной безопасности. |
| <p align="center">МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА» Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; - формировать умения и навыки экологического поведения; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека. |
| <p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей; - формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни города; - укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города, района, области. - способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности; - воспитывать творческие потребности и способности. |
| <p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Я И ТРУД» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека; - расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения; - изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации; - формирование профессионального самоопределения. |

| | |
|---|---|
| <p align="center">МОДУЛЬ «Я И САМОУПРАВЛЕНИЕ» Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в становлении и развитии актива школьного и классных коллективов; - развитие и укрепление системы ученического самоуправления; - формирование системы открытых гражданских отношений через технологию социального проектирования; - вовлечение учащихся в социально-значимую жизнь школы, города, района, области, страны. |
| <p align="center">Методическая работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - изучение и обобщение опыта работы классных руководителей(воспитателей); - оказание методической помощи классным руководителям(воспитателям) в работе с классом. |
| <p align="center">Дополнительное образование и внеурочная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сохранение традиционно работающих кружков и секций; - контроль за внеурочной деятельности и дополнительным образованием; |
| <p align="center">Контроль за воспитательным процессом</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. - выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы-интерната:

- День учителя «Учителями славится Россия»
- 1 сентября «Нехочуха в стране заветных желаний»
- Конкурс «Юный защитник Отечества»
- День матери «Для вас любимые!»

- Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»
- Новогодняя сказка «Волшебный посох Деда-Мороза»
- Концерт «Новогодний переполох»
- Праздник «Широкая масленица»
- Конкурс песен и танцев «Большие танцы»
- Фестиваль «Театр, где играют дети»
- Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Веселый драйв»
- Фестиваль солдатской песни «Я люблю тебя Россия»
- Конкурс «Лучший класс года»
- Концерт ко Дню Победы «Эхо войны»
- Конкурс «Два голоса»

Ключевые общешкольные дела составляют функциональное ядро воспитательной системы. Сложившиеся традиции формируют неповторимое лицо школы-интерната, создают в школе-интернате периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых ученик школы-интерната принимает себя как востребованную личность.

Этапы становления воспитательной системы школы-интерната

| № | Наименование | Содержание этапа | Сроки |
|----|-----------------------|-------------------------|-----------|
| 1. | <i>Информационно-</i> | • анализ воспитательной | 2020-2021 |

| | | | |
|----|-------------------------|---|--------------------|
| | <i>аналитический</i> | <p>деятельности школы-интерната</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление проблем; • определение приоритетных направлений развития. | |
| 2. | <i>Проектировочный</i> | <ul style="list-style-type: none"> • разработка Концепции • разработка Программы | 2020 |
| 3. | <i>Внедренческий</i> | <ul style="list-style-type: none"> • внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; • реализация воспитательной системы школы-интерната; • совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания; • сбор данных мониторинга воспитательного процесса. | 2020- 2021 |
| 4. | <i>Корректировочный</i> | <ul style="list-style-type: none"> • анализ данных мониторинга; | 2020 - 2025 |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|-------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; • внесение изменений в содержание программы. | |
| 4. | <i>Аналитико-обобщающий</i> | <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов реализации Программы; • систематизация полученных данных; • формулирование проблем и перспектив развития. | 2025 |

Управление воспитательной системой

Целью управленческой системы школы-интерната является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой-интернатом (родители – ученики – педагоги). Поскольку воспитательная система является открытой и неравновесной, то ее управление возможно только мягкими методами в адаптивной форме, используя принципы:

- самоорганизации;
- системности;
- развития;

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию инновационных проектов. Стратегическое, концептуальное руководство и контроль курса осуществляет заместитель директора школы-интерната по ВР. Непосредственное педагогическое управление осуществляют педагоги. Они же являются координаторами проектов. Психолого-педагогическое диагностирование ситуации осуществляет социальный педагог и педагог-психолог. Педагог-организатор является диспетчером-координатором совместной деятельности учащихся. Педагоги(воспитатели) и родители являются консультантами в работе органов самоуправления. Учащиеся участвуют в управлении через совет лидеров и ДОО «Планета Детства».

Механизм функционирования воспитательной системы школы-интерната

Воспитательная система школы-интерната выполняет следующие функции:



- **развивающую**, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

- **регулирующую**, связанную с упорядочением педагогических процессов, и их влияние на формирование личности ребёнка, ученического и педагогического коллективов;

- **защитную**, направленную на повышение социальной защищённости учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;

- *компенсирующую*, предполагающую сознание условий в школе-интернате для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка и развитии его склонностей и способностей;

- *корректирующую*, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общении школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация воспитательной системы школы-интерната возможна при осуществлении педагогических условий:

Расширение педагогической самостоятельности классных руководителей(воспитателей) и всех тех, кто занят процессом воспитания.

Формирование здорового нравственного и физического духа

Наличие эффективного взаимодействия между классными руководителями, администрацией.

Условия «Пу»

Обучение учащихся жить, самостоятельно постигая законы жизни.

Опора на диагностику и коррекцию воспитательных усилий педагогов.

Руководство принципами ненасилия и открытости.

Наличие партнёрских взаимоотношений с семьями учащихся и социумом.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы-интерната

1. Образ школы-интерната в сознании педагогов, обучающихся, родителей.

2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе-интернате.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
6. Событийный характер деятельности. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции школы-интерната, села).
7. Авторитет школы-интерната (отношение к школе-интернату работников органов управления образованием, родителей, самих обучающихся).

| Критерии эффективности воспитательной системы | Показатели | Методики изучения |
|--|--|---|
| <i>I. Сформированности познавательного потенциала личности обучающегося</i> | Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированности учебной деятельности | Школьный тест умственного развития Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся Педагогическое наблюдение |
| <i>II. Сформированности</i> | Нравственная | Тест Н.Е. Щурковой |

| | | |
|--|---|---|
| <i>нравственного потенциала личности учащегося</i> | направленность личности Сформированности отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | "Размышляем о жизненном опыте". Анкетирование "Ситуация свободного выбора". Методика «ценностные ориентации» М.Рокич |
| <i>III. Сформированности коммуникативного потенциала личности выпускника</i> | Коммуникабельность Сформированности коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения | Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Уровень воспитанности обучающихся (Т. Маркова) Педагогическое наблюдение |
| <i>IV. Сформированности эстетического потенциала выпускника школы</i> | Развитость чувства прекрасного Сформированности других эстетических чувств | Педагогическое наблюдение |
| <i>V. Сформированности физического потенциала выпускника</i> | Состояние здоровья выпускника школы-интерната Развитость физических качеств личности | Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств |
| <i>VI. Удовлетворенность</i> | Комфортность ребенка в | Методика А.А. Андреева |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>учащихся жизнедеятельностью в школе</i></p> | <p>школе-интернате Эмоционально- психологическое положение ученика в школе-интернате (классе)</p> | <p>"Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" Анкета "Ты и твоя школа" Социометрия</p> |
| <p><i>VI. Сформированности общешкольного коллектива</i></p> | <p>Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированности совместной деятельности.</p> | <p>Методика "Наши отношения" Методика М.И. Рожкова «определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» Социометрический эксперимент</p> |



Условия действия и развития программы:

- высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности;
- преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока;
- ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов;
- постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей;
- создание в школе-интернате атмосферы доброжелательности, открытости.

Ожидаемые результаты реализации программы ВСШ

- обеспечение благоприятного нравственно - психологического климата в образовательном учреждении;
- обеспечение равноправного взаимодействия в образовательной политике образовательного учреждения;
- развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания;
- разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам развития системы образования;
- приобретение социального опыта детьми;
- расширение границ социокультурного образовательного пространства;
- владение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- выпускник школы-интерната будет конкурентноспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решать личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общепринятыми нормами, с позитивной мотивацией к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества;
- достижение целевых установок концепции ВСШ.

Модель выпускника школы-интерната

Понимая недопустимость жесткого моделирования личности в гуманистической педагогике, мы выделяем умения и качества, необходимые для успешной социализации человеку XXI-го века и на которые мы ориентируем развитие наших воспитанников:

- ответственность и адаптивность - личная ответственность и гибкость в различных межличностных, профессиональных и социальных ситуациях, установление высоких стандартов и целей для себя и для других, терпимость к другим точкам зрения.
- коммуникативные умения - способность к созданию условий для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах и контекстах, управление ею и понимание ее.
- творчество и любознательность - способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения.
- критическое и системное мышление - развитие мышления, обуславливающего совершение обоснованного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах.
- умения работать с информацией и медиасредствами - умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами
- межличностное взаимодействие и сотрудничество - способность работать в команде, быть лидером, принимать на себя разные роли и обязанности, продуктивно работать в коллективе, умение сопереживать, уважать различные мнения.
- умения ставить и решать проблемы - способность выявлять, анализировать и решать проблемы.
- направленность на саморазвитие - осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения, поиск и размещение соответствующих ресурсов, перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую.
- социальная ответственность - способность действовать в интересах сообщества; этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах.

Список, используемой литературы:

- Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. *«Воспитание? Воспитание...Воспитание!»*- Москва, 2002
- *«Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения»* /Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой.- М.: Педагогическое общество России, 2009
- Гаврилин А.В. *«Управление школой как воспитательной системой.»* Владимир, 2015.
- Кабуш В.Т. *«Открытые воспитательные системы: проблемы и пути решения»*.-Минск, 2015.
- Куракин А.Т., Лийметс Х.Й., Новикова Л.И. *«Коллектив и личность школьника.»* Вып.1. В 2-х ч. Ч.11. Таллин, 2012.
- *«Классному руководителю о воспитательной системе класса»* /Под ред. Е.А.Степанова.- М., 2016
- *«Воспитательный процесс: изучение эффективности»* /Под ред. Е.Н.Степанова- М.,2015