

## Результаты проведения анкетирования среди учащихся ГКОУ «КСОШИ» по методикам «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера)

Анкетирование проводилось среди обучающихся младшего подросткового возраста. Всего было охвачено 90 учащихся.(6-8 классы)

Цель проведения: Определение уровня тревожности и склонности к агрессивному поведению у обучающихся как следствие наступления подросткового возраста.

### «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Данная методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения.

#### *Инструкция к тесту*

«Перед вами ряд утверждений. Определите, насколько вы согласны с каждым из них. Если вы согласны с утверждением, выберите ответ: «Да», если не согласны – «Нет».

#### *Тест*

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посылваю проклятия моему обидчику.
7. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, я могу ударить человека.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта на работе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
12. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
14. Я часто рассказываю дома о недостатках сослуживцев, которые критикуют меня.
15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.
16. В детстве мне нравилось драться.
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.

18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать начальнику, но так и не делаю этого.
19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.
21. Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.
22. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
23. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.
24. Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал.
25. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.
26. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
27. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.
28. Я могу так расеверенеть, что буду крушить все подряд.
29. Я не способен ударить человека.
30. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
31. Иногда я про себя обзываю начальника, если остаюсь недоволен его решением.
32. Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на своих детях, раздавая им подзатыльники.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.
34. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.
35. После неприятностей на работе я часто скандалю дома.
36. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.
37. Я никогда не любил драться.
38. Я бываю грубоват с людьми, которые мне не нравятся.
39. Если в транспорте мне отдалили ногу, я про себя ругаюсь всякими словами.
40. Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них плохое настроение.
41. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

### **Итоги:**

Полученные баллы были суммированы и выражены в процентном соотношении.

В данной диагностике приняли участие 90 учащихся. (6-8 классы)

### **Учащиеся были распределены по типам склонности к агрессии следующим образом:**

Склонность к *вербальной агрессии*- ( выражение негативных чувств как через форму-ссоры, крик, визг, так и через содержание словесных ответов - угроза, ругань) - 42 % учащихся

Склонность к *косвенной агрессии* ( агрессия, которая косвенно направлено на другое лицо- сплетни, злобные шутки, так и агрессию, которая ни на кого не



направлена- взрывы ярости, проявляющиеся в недовольстве, крике)- 42 % учащихся

Склонность к *прямой физической агрессии* (склонность к использованию физической силы против другого лица)-16% учащихся.

### **«Исследование тревожности» (опросник Спилбергера)**

Тревожность, не являясь изначально негативной чертой (определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной личности), в случае, когда достигает аффекта, может привести к возникновению агрессии, как защитной реакции.

Данная методика предназначена для дифференцированного измерения тревожности как состояния, и как личностного свойства.

*Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера) [3]*

*Инструкция.* Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и подчеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

№ п.п	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я целиком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

*Шкала личной тревожности (ЛТ)*

№	Суждение	Никогда	Почти	Часто	Почти
---	----------	---------	-------	-------	-------

п.п			ПЕРВАЯ ДА		ВТОРАЯ ДА
21	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23	Я легко расстраиваюсь	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
26	Я чувствую прилив сил и желание работать	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Я чувствую себя беззащитным	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я бываю доволен	1	2	3	4
37	Всеякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

### Итоги:

Полученные баллы были суммированы и выражены в процентном соотношении.

**Учащиеся были распределены по уровням тревожности следующим образом:**

Умеренный уровень тревожности- 70 % учащихся

Низкий уровень тревожности-25 % учащихся

Высокий уровень тревожности-5 % учащихся

Педагог-психолог Садыков А.М.

